

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (MEDIE)

**ANNO SCOLASTICO 2017-2018**

*approvata dal Collegio Docenti del 17 ottobre 2017*

Voto	Descrittori	Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento
10	comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti	Ascolto (comprensione orale)	Lo studente comprende i punti principali di messaggi o di racconti su temi personali, familiari e di attualità coglie il significato in modo globale ed analitico testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche	Riconoscere la struttura della frase minima e le varie parti del discorso; Dedurre informazioni implicite ed individuare relazioni interne al messaggio
	si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	Parlato (produzione e interazione orale)	Lo studente descrive, racconta, esprime opinioni ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta;	Interagire in brevi conversazioni d'interesse comune con correttezza d'intonazione e pronuncia Descrivere o presentare oralmente persone, situazioni di vita ed esperienze
	comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti	Lettura (comprensione scritta)	Lo studente legge testi con tecniche adeguate allo scopo	Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo; Inferire semplici informazioni non date esplicitamente

	si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	Lettura (comprensione scritta)	Lo studente legge testi con tecniche adeguate allo scopo	Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo; Inferire semplici informazioni non date esplicitamente
	conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale;	Scrittura (produzione scritta)	Lo studente compone testi (lettere, dialoghi, risposte e commenti) usando ortografia corretta e lessico e strutture adeguate	Produrre brevi testi scritti coerenti e coesi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale con correttezza ortografica e lessicale
	possiede una più che buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata e sa fare raffronti personali ed approfonditi con la propria cultura;	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Lo studente confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per Imparare (metacognizione); assimila contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi di lingua inglese; mostra interesse e rispetto per le altre culture; stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico- comunicativi e culturali proprie della lingua inglese;	Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche Applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa Conoscenza della cultura e della civiltà Conoscere le caratteristiche più significative della realtà socio-culturale dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria.
<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>
9	comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni	Ascolto (comprensione orale)	Lo studente comprende i punti principali di messaggi o di racconti su temi personali, familiari e di attualità coglie il significato in modo globale ed analitico testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche	Riconoscere la struttura della frase minima e le varie parti del discorso; Dedurre informazioni implicite ed individuare relazioni interne al messaggio
	interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco	Parlato (produzione e interazione orale)	Lo studente descrive, racconta, esprime opinioni ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta;	Interagire in brevi conversazioni d'interesse comune con correttezza d'intonazione e pronuncia

				Descrivere o presentare oralmente persone, situazioni di vita ed esperienze
	comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni	Lettura (comprensione scritta)	Lo studente legge testi con tecniche adeguate allo scopo	Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo; Inferire semplici informazioni non date esplicitamente
	si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco	Lettura (comprensione scritta)	Lo studente legge testi con tecniche adeguate allo scopo	Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo; Inferire semplici informazioni non date esplicitamente
	conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto;	Scrittura (produzione scritta)	Lo studente compone testi (lettere, dialoghi, risposte e commenti) usando ortografia corretta e lessico e strutture adeguate	Produrre brevi testi scritti coerenti e coesi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale con correttezza ortografica e lessicale
	possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata e sa fare raffronti con la propria	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Lo studente confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per Imparare (metacognizione); assimila contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi di lingua inglese; mostra interesse e rispetto per le altre culture; stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico- comunicativi e culturali proprie della lingua inglese;	Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche Applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa Conoscenza della cultura e della civiltà Conoscere le caratteristiche più significative della realtà socio-culturale dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria.
<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>

8	comprende il messaggio in modo chiaro e completo	Ascolto (comprensione orale)	Lo studente comprende i punti principali di messaggi o di racconti su temi personali, familiari e di attualità coglie il significato in modo globale ed analitico testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche	Riconoscere la struttura della frase minima e le varie parti del discorso; Dedurre informazioni implicite ed individuare relazioni interne al messaggio
	si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato	Parlato (produzione e interazione orale)	Lo studente descrive, racconta, esprime opinioni ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta;	Interagire in brevi conversazioni d'interesse comune con correttezza d'intonazione e pronuncia Descrivere o presentare oralmente persone, situazioni di vita ed esperienze
	comprende il messaggio in modo chiaro e completo	Lettura (comprensione scritta)	Lo studente legge testi con tecniche adeguate allo scopo	Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo; Inferire semplici informazioni non date esplicitamente
	si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato	Lettura (comprensione scritta)	Lo studente legge testi con tecniche adeguate allo scopo	Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo; Inferire semplici informazioni non date esplicitamente
	conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo;	Scrittura (produzione scritta)	Lo studente compone testi (lettere, dialoghi, risposte e commenti) usando ortografia corretta e lessico e strutture adeguate	Produrre brevi testi scritti coerenti e coesi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale con correttezza ortografica e lessicale
	possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata;	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Lo studente confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per Imparare (metacognizione); assimila contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi di lingua inglese;	Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche Applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese

			mostra interesse e rispetto per le altre culture; stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico- comunicativi e culturali proprie della lingua inglese;	Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa Conoscenza della cultura e della civiltà Conoscere le caratteristiche più significative della realtà socio-culturale dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria.
<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>
7	comprende il messaggio globalmente	Ascolto (comprensione orale)	Lo studente comprende i punti principali di messaggi o di racconti su temi personali, familiari e di attualità coglie il significato in modo globale ed analitico testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche	Riconoscere la struttura della frase minima e le varie parti del discorso; Dedurre informazioni implicite ed individuare relazioni interne al messaggio
	si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato	Parlato (produzione e interazione orale)	Lo studente descrive, racconta, esprime opinioni ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta;	Interagire in brevi conversazioni d'interesse comune con correttezza d'intonazione e pronuncia Descrivere o presentare oralmente persone, situazioni di vita ed esperienze
	comprende il messaggio globalmente	Lettura (comprensione scritta)	Lo studente legge testi con tecniche adeguate allo scopo	Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo; Inferire semplici informazioni non date esplicitamente
	si esprime quasi sempre in modo corretto e appropriato	Lettura (comprensione scritta)	Lo studente legge testi con tecniche adeguate allo scopo	Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo; Inferire semplici informazioni non date esplicitamente

	conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato;	Scrittura (produzione scritta)	Lo studente compone testi (lettere, dialoghi, risposte e commenti) usando ortografia corretta e lessico e strutture adeguate	Produrre brevi testi scritti coerenti e coesi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale con correttezza ortografica e lessicale
	possiede una discreta conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata;	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Lo studente confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per Imparare (metacognizione); assimila contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi di lingua inglese; mostra interesse e rispetto per le altre culture; stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico- comunicativi e culturali proprie della lingua inglese;	Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche Applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa Conoscenza della cultura e della civiltà Conoscere le caratteristiche più significative della realtà socio-culturale dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria.
<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>
6	individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione	Ascolto (comprensione orale)	Lo studente comprende i punti principali di messaggi o di racconti su temi personali, familiari e di attualità coglie il significato in modo globale ed analitico testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche	Riconoscere la struttura della frase minima e le varie parti del discorso; Dedurre informazioni implicite ed individuare relazioni interne al messaggio
	si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto	Parlato (produzione e interazione orale)	Lo studente descrive, racconta, esprime opinioni ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta;	Interagire in brevi conversazioni d'interesse comune con correttezza d'intonazione e pronuncia Descrivere o presentare oralmente persone, situazioni di vita ed esperienze

	individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione	Lettura (comprensione scritta)	Lo studente legge testi con tecniche adeguate allo scopo	Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo; Inferire semplici informazioni non date esplicitamente
	si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto	Lettura (comprensione scritta)	Lo studente legge testi con tecniche adeguate allo scopo	Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo; Inferire semplici informazioni non date esplicitamente
	conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto;	Scrittura (produzione scritta)	Lo studente compone testi (lettere, dialoghi, risposte e commenti) usando ortografia corretta e lessico e strutture adeguate	Produrre brevi testi scritti coerenti e coesi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale con correttezza ortografica e lessicale
	possiede una sufficiente conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata;	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Lo studente confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare (metacognizione); assimila contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi di lingua inglese; mostra interesse e rispetto per le altre culture; stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico- comunicativi e culturali proprie della lingua inglese;	Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche Applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa Conoscenza della cultura e della civiltà Conoscere le caratteristiche più significative della realtà socio-culturale dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria.
<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>
5	individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione	Ascolto (comprensione orale)	Lo studente comprende i punti principali di messaggi o di racconti su temi personali, familiari e di attualità coglie il significato in modo globale ed analitico testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche	Riconoscere la struttura della frase minima e le varie parti del discorso; Dedurre informazioni implicite ed individuare relazioni interne al messaggio

si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori	Parlato (produzione e interazione orale)	Lo studente descrive, racconta, esprime opinioni ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta;	Interagire in brevi conversazioni d'interesse comune con correttezza d'intonazione e pronuncia Descrivere o presentare oralmente persone, situazioni di vita ed esperienze
individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione	Lettura (comprensione scritta)	Lo studente legge testi con tecniche adeguate allo scopo	Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo; Inferire semplici informazioni non date esplicitamente
si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile	Lettura (comprensione scritta)	Lo studente legge testi con tecniche adeguate allo scopo	Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo; Inferire semplici informazioni non date esplicitamente
conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo;	Scrittura (produzione scritta)	Lo studente compone testi (lettere, dialoghi, risposte e commenti) usando ortografia corretta e lessico e strutture adeguate	Produrre brevi testi scritti coerenti e coesi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale con correttezza ortografica e lessicale
possiede una conoscenza parziale della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata;	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Lo studente confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare (metacognizione); assimila contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi di lingua inglese; mostra interesse e rispetto per le altre culture; stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico- comunicativi e culturali proprie della lingua inglese;	Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche Applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa Conoscenza della cultura e della civiltà Conoscere le caratteristiche più significative della realtà socio-



Voto	Descrittori	Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento
				culturale dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria.
4	comprende il messaggio in modo parziale	Ascolto (comprensione orale)	Lo studente comprende i punti principali di messaggi o di racconti su temi personali, familiari e di attualità coglie il significato in modo globale ed analitico testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche	Riconoscere la struttura della frase minima e le varie parti del discorso; Dedurre informazioni implicite ed individuare relazioni interne al messaggio
	si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto	Parlato (produzione e interazione orale)	Lo studente descrive, racconta, esprime opinioni ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta;	Interagire in brevi conversazioni d'interesse comune con correttezza d'intonazione e pronuncia Descrivere o presentare oralmente persone, situazioni di vita ed esperienze
	comprende il messaggio in modo parziale	Lettura (comprensione scritta)	Lo studente legge testi con tecniche adeguate allo scopo	Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo; Inferire semplici informazioni non date esplicitamente
	si esprime in modo scorretto, non sempre comprensibile e incompleto	Lettura (comprensione scritta)	Lo studente legge testi con tecniche adeguate allo scopo	Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo; Inferire semplici informazioni non date esplicitamente
	non sempre riconosce le strutture e funzioni e le applica in modo scorretto;	Scrittura (produzione scritta)	Lo studente compone testi (lettere, dialoghi, risposte e commenti) usando ortografia corretta e lessico e strutture adeguate	Produrre brevi testi scritti coerenti e coesi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale con correttezza ortografica e lessicale

	possiede una conoscenza parziale e superficiale della cultura e civiltà studiata;	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Lo studente confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per Imparare (metacognizione); assimila contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi di lingua inglese; mostra interesse e rispetto per le altre culture; stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico- comunicativi e culturali proprie della lingua inglese;	Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche Applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa Conoscenza della cultura e della civiltà Conoscere le caratteristiche più significative della realtà socio-culturale dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria.
<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>
3	comprende il messaggio in modo molto lacunoso	Ascolto (comprensione orale)	Lo studente comprende i punti principali di messaggi o di racconti su temi personali, familiari e di attualità coglie il significato in modo globale ed analitico testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche	Riconoscere la struttura della frase minima e le varie parti del discorso; Dedurre informazioni implicite ed individuare relazioni interne al messaggio
	si esprime in maniera molto lacunosa con scarsa proprietà di linguaggio	Parlato (produzione e interazione orale)	Lo studente descrive, racconta, esprime opinioni ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta;	Interagire in brevi conversazioni d'interesse comune con correttezza d'intonazione e pronuncia Descrivere o presentare oralmente persone, situazioni di vita ed esperienze
	comprende il messaggio in modo molto lacunoso	Lettura (comprensione scritta)	Lo studente legge testi con tecniche adeguate allo scopo	Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo; Inferire semplici informazioni non date esplicitamente

	si esprime in maniera molto lacunosa	Lettura (comprensione scritta)	Lo studente legge testi con tecniche adeguate allo scopo	Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo; Inferire semplici informazioni non date esplicitamente
	spesso non riconosce le strutture e funzioni e le applica in modo del tutto scorretto;	Scrittura (produzione scritta)	Lo studente compone testi (lettere, dialoghi, risposte e commenti) usando ortografia corretta e lessico e strutture adeguate	Produrre brevi testi scritti coerenti e coesi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale con correttezza ortografica e lessicale
	possiede una conoscenza molto frammentaria ed approssimativa della cultura e civiltà studiata	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Lo studente confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per Imparare (metacognizione); assimila contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi di lingua inglese; mostra interesse e rispetto per le altre culture; stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico- comunicativi e culturali proprie della lingua inglese;	Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche Applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa Conoscenza della cultura e della civiltà Conoscere le caratteristiche più significative della realtà socio-culturale dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria.
<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>
2	Voto di cui non è prevista l'applicazione per decisione unanime del Collegio Docenti			
<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>
1	Voto di cui non è prevista l'applicazione per decisione unanime del Collegio Docenti			