



# GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

# ITALIANO

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TEMINE DELLA PRIMA PRIMARIA**



### **Ascolto e parlato**

1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola e raccontare in modo chiaro per chi ascolta semplici storie personali.
2. Comprendere le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e saper dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
3. Ascoltare diversi tipi di messaggi orali, cogliendone il significato globale.

### **Lettura**

4. Riconoscere e leggere lettere, sillabe, parole, frasi e semplici testi in stampato maiuscolo e minuscolo.
5. Comprendere parole, frasi e semplici testi scritti.

### **Scrittura**

6. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura e scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi in stampato maiuscolo e minuscolo.
7. Produrre autonomamente parole e semplici frasi legate al proprio vissuto, con e senza immagini.

### **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

8. Comprendere in semplici frasi e brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sull'intuizione personale.

### **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

9. Riconoscere le strutture della lingua e la costruzione della frase nei suoi elementi essenziali.
10. Prestare attenzione alla grafia delle parole.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**Area linguistico espressiva**  
**Classe I scuola primaria**

VOTO	ORALE	SCRITTO
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e interviene nelle conversazioni rispettando turno di parola e usando un lessico ricco e corretto .</li> <li>• Riferisce, memorizza e rielabora testi ascoltati e letti</li> <li>• Comunica il proprio vissuto costruendo inferenze in modo personale.</li> <li>• Legge fluentemente e comprende il contenuto di testi dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive brevi testi narrativi in corsivo rispettando le regole ortografiche.</li> <li>• Produce segni grafici chiari ed esteticamente molto belli.</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e interviene nelle conversazioni in modo adeguato ed ordinato</li> <li>• Riferisce, memorizza e ripete testi organizzando i contenuti</li> <li>• Comunica il proprio vissuto ricco di dettagli e di relazioni logiche o Legge e comprende brevi testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive brevi testi seguendo le normali regole ortografiche</li> <li>• Produce segni grafici chiari ed esteticamente piacevoli</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta ed Interviene nelle conversazioni con proprietà di linguaggio.</li> <li>• Riferisce, memorizza e ripete testi seguendo uno schema sequenziale.</li> <li>• Legge In modo corretto e comprende in modo sostanzialmente corretto.</li> <li>• Comunica il proprio vissuto In modo chiaro e completo.</li> <li>• Ascolta ed interviene nelle conversazioni in modo sintetico ed essenziale.</li> <li>• Riferisce, memorizza e ripete con l'aiuto di domande sequenziali testi facili e brevi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive brevi: testi in modo corretto anche contenenti digrammi e poligrammi.</li> <li>• Produce segni grafici chiari.</li> </ul>

7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta ed interviene nelle conversazioni in modo sintetico ed essenziale</li> <li>• Riferisce, memorizza e ripete con l'aiuto di domande sequenziali testi facili e brevi</li> <li>• Comunica se stimolato il proprio vissuto in modo sintetico.</li> <li>• Decodifica le parole e le frasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive parole e brevi frasi in modo leggibile.</li> <li>• Produce segni grafici adeguati.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta ed interviene. In modo discontinuo.</li> <li>• Riferisce e memorizza il significato generale di testi ascoltati e già verbalizzati dai compagni o dall'insegnante.</li> <li>• Comunica il proprio vissuto in modo frammentario,</li> <li>• Necessità di supporto grafico.</li> <li>• Decodifica le parole singole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive parole semplici senza digrammi</li> <li>• Produce segni grafici scarsamente leggibili</li> </ul>

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TEMINE DELLA SECONDA PRIMARIA

### **Ascolto e parlato**

1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola e raccontare in modo chiaro per chi ascolta semplici storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.
2. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e saper dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
3. Ascoltare semplici testi cogliendone il senso globale.

### **Letture**

4. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa in stampato maiuscolo, minuscolo e corsivo.
5. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.
6. Leggere semplici testi scritti di diverso genere cogliendone il senso globale e le informazioni principali.

### **Scrittura**

7. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura.
8. Scrivere sotto dettatura curandone in modo particolare l'ortografia nei tre caratteri grafici (stampato maiuscolo, minuscolo e corsivo).
9. Produrre autonomamente frasi e semplici testi, rispettando le convenzioni ortografiche.

### **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

10. Comprendere in frasi complesse e brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sull'intuizione personale.
11. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, extrascolastiche e attività di scambio orale e di lettura ed usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

### **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

12. Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (differenze tra testo orale e testo scritto...).
13. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.
14. Prestare attenzione alla grafia delle parole in frasi e semplici testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA LINGUA ITALIANA

### II scuola primaria

	<b>LETTURA</b>	<b>SCRITTURA</b>
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende pienamente; ricorda e riferisce i testi ascoltati in modo corretto ed elabora in modo creativo e originale i contenuti con un linguaggio fluido e approfondito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive correttamente testi relativi al proprio vissuto in modo creativo e originale e produce segni.</li> <li>• Produce segni grafici chiari e comprensibili.</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge in modo scorrevole e comprende; ricorda, riferisce con precisione i contenuti dei testi ascoltati e letti con un linguaggio pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive semplici testi relativi al proprio vissuto in modo pertinente e corretto anche contenenti digrammi e poligrammi.</li> <li>• Produce segni grafici chiari.</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge, comprende e riferisce in modo adeguato i contenuti dei testi con un linguaggio corretto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive testi relativi al proprio vissuto in modo corretto e pertinente.</li> <li>• Produce segni grafici chiari</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende discretamente e riferisce in modo adeguato ed essenziale i contenuti letti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive semplici testi relativi al proprio vissuto</li> <li>• Produce segni grafici adeguati.</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende con difficoltà e riferisce parzialmente i contenuti essenziali dei testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive semplici testi relativi al proprio vissuto con ricorrenti errori ortografici.</li> <li>• Produce segni grafici scarsamente leggibili</li> </ul>

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA TERZA PRIMARIA

### **Ascolto e parlato**

1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola per raccontare e ricostruire verbalmente storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
2. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; comprendere e saper dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
3. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.

### **Letture**

4. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
5. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini e comprendere il significato di parole non note in base al testo.
6. Leggere diversi tipi di testo (narrativi, descrittivi, informativi, poetici) e di divulgazione cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni e ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.
7. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.

### **Scrittura**

8. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura.
9. Scrivere sotto dettatura curandone in modo particolare l'ortografia.
10. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare...) e collegati al vissuto personale, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

### **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

11. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sull'intuizione personale.
12. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, extrascolastiche e attività di scambio orale e di lettura ed effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.
13. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

### **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

14. Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto...).

15. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).

16. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi ed applicare le convenzioni ortografiche nella propria produzione scritta.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA LINGUA ITALIANA

### Classe III Primaria

<b>10</b>	<p>a) Comprende il testo anche nei suoi aspetti impliciti, riferisce con proprietà lessicale e ricchezza espressiva.</p> <p>b) Legge con espressione; amplia le proprie conoscenze con letture personali. Esegue collegamenti in autonomia.</p> <p>c) Organizza ed esegue il proprio lavoro in tempi brevi e svolge il suo lavoro in autonomia.</p> <p>d) Produce testi di diverse tipologie, corretti, originali.</p>
<b>9</b>	<p>a) Comprende e riferisce con proprietà lessicale i vari contenuti utilizzando i termini specifici.</p> <p>b) Legge con espressione, utilizza in modo appropriato le strategie della lettura e amplia le proprie conoscenze con letture personali.</p> <p>c) È autonomo ed esegue il proprio lavoro nei tempi assegnati.</p> <p>d) Produce testi di diverse tipologie con un linguaggio e una grammatica corretta.</p>
<b>8</b>	<p>a) Comprende e riferisce con proprietà lessicale i contenuti di brani letti e ascoltati.</p> <p>b) Legge correttamente e utilizza le strategie della lettura, riproponendo le pause.</p> <p>c) È autonomo nell'eseguire il proprio lavoro nei tempi dati.</p> <p>d) Produce testi di diverse tipologie corretti con pochi errori nel contenuto e nell'ortografia.</p>
<b>7</b>	<p>a) Comprende e riferisce in termini semplici i contenuti di brani letti e ascoltati.</p> <p>b) Legge correttamente ma non sempre utilizza in modo preciso le strategie della lettura.</p> <p>c) È in grado di procedere solo se conosce il percorso operativo del lavoro assegnato.</p> <p>d) Produce testi di diverse tipologie con poca autonomia e con una grammatica non completamente corretta.</p>
<b>6</b>	<p>a) Comprende contenuti semplici che riferisce in modo parziale e poco corretto.</p> <p>b) La lettura risulta poco chiara e legge solo se sollecitato, ma non applica le strategie di lettura e legge con difficoltà.</p> <p>c) Svolge semplici compiti solo se precedentemente strutturati e non sempre in modo corretto.</p> <p>d) Produce brevi testi non sempre ortograficamente corretti.</p>

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA



### **Ascolto e parlato**

1. Interagire in modo pertinente in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte, fornendo semplici esempi ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
2. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi; comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
3. Raccontare esperienze personali e storie inventate organizzando il racconto o un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe, in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.

### **Letture**

4. Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
5. Comprendere vari tipi di testo e conoscerne le caratteristiche strutturali.
6. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
7. Leggere testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare e scrivere e ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza, applicando quale tecnica di supporto la sottolineatura.
8. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
9. Leggere testi narrativi e descrittivi e semplici testi poetici, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà e cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore.

### **Scrittura**

10. Raccogliere le idee ed organizzarle per produrre testi di vario genere (racconto di esperienze personali, testo narrativo, descrittivo, regolativo, testo poetico e lettera), corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale, rispettando la punteggiatura.
11. Avviarsi alla rielaborazione di testi (riassumere semplici testi, trasformarli o completarli).
12. Realizzare testi collettivi (filastrocche, poesie).
13. Avviarsi a sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura.

### **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

14. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base .
15. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico); utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
16. Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle materie di studio.

### **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

17. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
18. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, individuarne i principali tratti grammaticali, riconoscendo i

principali meccanismi di formazione delle parole e comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).

19. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e avviarsi all'utilizzo di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA LINGUA ITALIANA

### Classe IV Primaria

<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comprende il testo anche nei suoi aspetti impliciti, riferisce con proprietà lessicale e ricchezza espressiva.</li> <li>b) Legge con espressione; amplia le proprie conoscenze con letture personali. Esegue collegamenti in autonomia.</li> <li>c) Organizza ed esegue il proprio lavoro in tempi brevi e svolge il suo lavoro in autonomia.</li> <li>d) Produce testi di diverse tipologie, corretti, originali.</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comprende e riferisce con proprietà lessicale i vari contenuti utilizzando i termini specifici.</li> <li>b) Legge con espressione, utilizza in modo appropriato le strategie della lettura e amplia le proprie conoscenze con letture personali.</li> <li>c) È autonomo ed esegue il proprio lavoro nei tempi assegnati.</li> <li>d) Produce testi di diverse tipologie con un linguaggio e una grammatica corretta.</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comprende e riferisce con proprietà lessicale i contenuti di brani letti e ascoltati.</li> <li>b) Legge correttamente e utilizza le strategie della lettura.</li> <li>c) È autonomo nello svolgere il lavoro assegnato.</li> <li>d) Produce testi di diverse tipologie corretti nella forma, nel contenuto e nell'ortografia.</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comprende e riferisce in termini semplici i contenuti di brani letti e ascoltati.</li> <li>b) Legge correttamente ma non sempre utilizza in modo preciso le strategie della lettura.</li> <li>c) È in grado di procedere solo se conosce il percorso operativo del lavoro assegnato.</li> <li>d) Produce testi di diverse tipologie avvalendosi di uno schema dato.</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comprende contenuti semplici che riferisce in modo parziale e approssimativo.</li> <li>b) Legge soltanto se sollecitato e applica alcune strategie di lettura.</li> <li>c) Svolge semplici compiti non rispettando i tempi dati.</li> <li>d) Produce brevi testi non sempre ortograficamente corretti.</li> </ul>

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

### Ascolto e parlato

1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte, fornendo semplici spiegazioni ed esempi e cogliere le posizioni espresse dai compagni esprimendo la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
2. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
3. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media; comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
4. Raccontare esperienze personali e storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico, ampliando con descrizioni e ulteriori informazioni.
5. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento, avviandosi all'esposizione di un argomento di studio utilizzando una scaletta/schema-guida.

### Letture

6. Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
7. Utilizzare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
8. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
9. Leggere, ricercare e confrontare informazioni provenienti da testi diversi (compresi moduli, orari, grafici, mappe...) per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare e scrivere, per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi...).
10. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
11. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, e semplici testi poetici distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà e cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

### Scrittura

12. Raccogliere le idee ed organizzarle per produrre testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale, rispettando la punteggiatura.
13. Rielaborare testi ((ad esempio, parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e produrne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta ed integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.
14. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.

### **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

15. Utilizzare in modo appropriato il lessico di base e comprendere:

- a. che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo;
- b. nei casi più semplici e frequenti, l'uso ed il significato figurato delle parole
- c. parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

16. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico) utilizzando anche il dizionario come strumento di consultazione.

### **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

17. Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

18. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.

19. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, individuarne i principali tratti grammaticali, riconoscendo i principali meccanismi di formazione delle parole; comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).

20. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA LINGUA ITALIANA**  
**Classe V Primaria**

<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comprende il testo anche nei suoi aspetti impliciti, riferisce con proprietà lessicale e ricchezza espressiva.</li> <li>b) Legge con espressione; amplia le proprie conoscenze con letture personali. Esegue collegamenti in autonomia.</li> <li>c) Organizza ed esegue il proprio lavoro in tempi brevi e svolge il suo lavoro in autonomia.</li> <li>d) Produce testi di diverse tipologie, corretti, originali.</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comprende e riferisce con proprietà lessicale i vari contenuti utilizzando i termini specifici.</li> <li>b) Legge con espressione, utilizza in modo appropriato le strategie della lettura e amplia le proprie conoscenze con letture personali.</li> <li>c) È autonomo ed esegue il proprio lavoro nei tempi assegnati.</li> <li>d) Produce testi di diverse tipologie con un linguaggio e una grammatica corretta.</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comprende e riferisce con proprietà lessicale i contenuti di brani letti e ascoltati.</li> <li>b) Legge correttamente e utilizza le strategie della lettura.</li> <li>c) È autonomo nell'eseguire il proprio lavoro.</li> <li>d) Produce testi di diverse tipologie corretti nella forma, nel contenuto e nell'ortografia.</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comprende e riferisce in termini semplici i contenuti di brani letti e ascoltati.</li> <li>b) Legge correttamente ma non sempre utilizza in modo preciso le strategie della lettura.</li> <li>c) È in grado di procedere solo se conosce il percorso operativo del lavoro assegnato.</li> <li>d) Produce testi di diverse tipologie avvalendosi di uno schema dato.</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comprende contenuti semplici che riferisce in modo parziale e approssimativo.</li> <li>b) Legge soltanto se sollecitato ma ancora non applica strategie corrette.</li> <li>c) Svolge semplici compiti non sempre correttamente strutturati.</li> <li>d) Produce brevi testi non sempre ortograficamente corretti.</li> </ul>

# STORIA

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA**

### **Consapevolezza di Espressione Culturale e Identità Storica. Organizzazione delle Informazioni**

1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
2. Riconoscere relazioni di successione, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute.
3. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo (calendario e linea del tempo).

### **Strumenti concettuali**

4. Seguire e comprendere attraverso l'ascolto o lettura racconti e storie ed organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (prima, dopo/prima, adesso, dopo).

### **Produzione scritta e orale**

5. Rappresentare conoscenze apprese mediante disegni e semplici frasi scritte e riferire semplici storie ascoltate o esperienze relative al vissuto personale.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA**

### **Uso delle fonti**

1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.

### **Organizzazione delle informazioni**

2. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
3. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
4. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale).

### **Strumenti concettuali**

5. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

### **Produzione scritta e orale**

6. Rappresentare conoscenze apprese mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali e riferire semplici storie ascoltate o esperienze relative al vissuto personale.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**

### **Uso delle fonti**

1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza e ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

### **Organizzazione delle informazioni**

2. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.

3. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

4. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale).

### **Strumenti concettuali**

5. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato ed individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

6. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

### **Produzione scritta e orale**

7. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. 8. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA**

### **Uso delle fonti**

1. Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Organizzazione delle informazioni

2. Leggere carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate e utilizzarle anche con cronologie per rappresentare le conoscenze.

3. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

### **Strumenti concettuali**

4. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (Avanti Cristo-Dopo Cristo).

5. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.

### **Produzione scritta e orale**

6. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente e ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.

7. Esporre conoscenze e concetti appresi e gli argomenti studiati utilizzando una terminologia adeguata alla disciplina, testi orali e scritti anche usando risorse digitali

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

### **Uso delle fonti**

1. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico e rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

### **Organizzazione delle informazioni**

2. Leggere ed usare una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e una cronologia per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

### **Strumenti concettuali**

3. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (Avanti Cristo-Dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.

4. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

### **Produzione scritta e orale**

5. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente ricavando e producendo informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.

6. Esporre/elaborare, in testi orali e scritti, con coerenza, conoscenze e concetti appresi/studiati usando un linguaggio specifico della disciplina e anche risorse digitali.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI STORIA

### Classi III-IV-V

<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conosce gli elementi essenziali della disciplina in modo parziale e approssimativo</li> <li>b) Riferisce con termini semplici e solo in maniera mnemonica gli argomenti studiati.</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conosce i contenuti in maniera parziale.</li> <li>b) Ripete i contenuti studiati in modo chiaro e corretto rivelando capacità di confrontare i dati acquisiti con la realtà circostante.</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conosce I contenuti essenziali della disciplina.</li> <li>b) Ripete i contenuti studiati in modo corretto.</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conosce i contenuti della disciplina, li riferisce con proprietà lessicale e con termini tecnici.</li> <li>b) Pianifica il discorso in modo articolato inserendovi conoscenze acquisite sia in ambito scolastico che extrascolastico.</li> </ul>
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conosce con completezza i contenuti della disciplina, li riferisce con proprietà lessicale e con termini tecnici.</li> <li>b) Pianifica il discorso in modo articolato inserendovi le conoscenze acquisite sia in ambito scolastico sia extrascolastico ed esprime opinioni personali e originali con collegamenti interdisciplinari.</li> </ul>

# GEOGRAFIA

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA**

1. Usare correttamente i principali concetti topologici per descrivere verbalmente la posizione e gli spostamenti propri e degli oggetti nello spazio.
2. Seguire ed interpretare percorsi secondo indicazioni date.
3. Percepire, osservare e conoscere gli spazi vissuti.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA**

1. Sapersi muovere consapevolmente nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.
2. Seguire ed interpretare percorsi secondo indicazioni date.
3. Percepire, osservare e conoscere gli spazi vissuti e le loro funzioni.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**

1. Sapersi muovere consapevolmente nello spazio utilizzando indicatori topologici e punti cardinali; rappresentare e leggere piante di ambienti noti e di percorsi.
2. Percepire, osservare e conoscere il territorio circostante e della propria regione individuando elementi fisici e antropici.
3. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi individuando gli effetti dell'intervento umano nell'ottica della cittadinanza attiva.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA**

1. Sapersi orientare utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole e alla bussola estendendo le proprie mappe mentali all'Italia.
2. Saper riconoscere i diversi tipi di rappresentazione cartografica e localizzare le regioni fisiche ed amministrative dell'Italia.
3. Saper riconoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi italiani ed acquisire il concetto di regione geografica individuando anche problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale nell'ottica della cittadinanza attiva

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA**

1. Sapersi orientare utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole e alla bussola estendendo le proprie mappe mentali all'Italia, all'Europa, ai Continenti.
2. Analizzare e conoscere il territorio italiano anche attraverso l'interpretazione di diverse carte geografiche e grafici e localizzare l'Italia e le regioni su carte geografiche e mappamondi.
3. Acquisire il concetto di regione geografica, individuando anche problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale nell'ottica della cittadinanza attiva.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA

### Classi III-IV-V

<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conosce gli elementi essenziali della disciplina in modo parziale e approssimativo</li> <li>b) Riferisce con termini semplici e solo in maniera mnemonica gli argomenti studiati.</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conosce i contenuti in maniera parziale.</li> <li>b) Ripete i contenuti studiati in modo chiaro e corretto rivelando capacità di confrontare i dati acquisiti con la realtà circostante.</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conosce i contenuti essenziali della disciplina.</li> <li>b) Ripete i contenuti studiati in modo corretto.</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conosce i contenuti della disciplina, li riferisce con proprietà lessicale e con termini tecnici.</li> <li>b) Pianifica il discorso in modo articolato inserendovi conoscenze acquisite sia in ambito scolastico che extrascolastico.</li> </ul>
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conosce con completezza i contenuti della disciplina, li riferisce con proprietà lessicale e con termini tecnici.</li> <li>b) Pianifica il discorso in modo articolato inserendovi le conoscenze acquisite sia in ambito scolastico sia extrascolastico ed esprime opinioni personali e originali con collegamenti interdisciplinari.</li> </ul>

## ARTE E IMMAGINE

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE Classi I-II-III-IV-V

Nuclei tematici	Obiettivi e competenze	Descrittori	Voto
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	L'allievo: utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.	<b>Osserva descrive immagini e oggetti in modo:</b>	
		completo	10
		esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	L'allievo: è in grado di osservare, esplorare descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	<b>Legge immagini e opere d'arte in modo:</b>	
		completo	10
		esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5

<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	L'allievo: -individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria; -conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	<b>Osserva descrive immagini e oggetti in modo:</b>	
		completo	10
		esauriente e creativo	9
		corretto r preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5

# LINGUE STRANIERE



## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA**

### **Ascolto (comprensione orale)**

1. Comprendere vocaboli e istruzioni pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso.

### **Parlato (produzione e interazione orale)**

2. Produrre parole riferite ad oggetti, cose, animali, persone.
3. Interagire con un compagno/insegnante per salutare e presentarsi, utilizzando parole e semplici frasi memorizzate.

### **Lettura (comprensione scritta)**

4. Comprendere parole e semplici messaggi, accompagnati da supporti visivi e sonori.

### **Scrittura (produzione scritta)**

5. Copiare parole note con il supporto di immagini

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA**

### **Ascolto (comprensione orale)**

1. Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni.

### **Parlato (produzione e interazione orale)**

2. Ripetere e iniziare a produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, animali.
3. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.

### **Lettura (comprensione scritta)**

4. Comprendere, con l'aiuto dell'insegnante, brevi frasi, accompagnate da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e brevi messaggi già acquisiti a livello orale.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**

### **Ascolto (comprensione orale)**

1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

### **Parlato (produzione e interazione orale)**

2. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
3. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

### **Lettura (comprensione scritta)**

4. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

### **Scrittura (produzione scritta)**

5. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

## **OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA**

### **Ascolto (comprensione orale)**

1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

### **Parlato (produzione e interazione orale)**

2. Descrivere persone, luoghi, e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
3. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
4. Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi in contesti noti.

### **Lettura (comprensione scritta)**

5. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

### **Scrittura (produzione scritta)**

6. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno per chiedere o dare notizie ecc.

### **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

7. Osservare coppie di parole ed espressioni cogliendone e distinguendone il significato. 8. Iniziare ad osservare la struttura delle frasi e capire alcune intenzioni.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA**

### **Ascolto (comprensione orale)**

1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente, brevi testi multimediali e identificare il tema/senso generale, le parole chiave di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

### **Parlato (produzione e interazione orale)**

2. Descrivere persone, luoghi, e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
3. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
4. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

### **Lettura (comprensione scritta)**

5. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

### **Scrittura (produzione scritta)**

6. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno per chiedere o dare notizie ecc.

### **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

7. Osservare coppie di parole simili come suono, parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne il significato.

8. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

9. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

<b>Griglia area lingue straniere per la scuola primaria</b>					
<b>Griglia di valutazione delle prove orali</b>					
<b>Voto</b>	<b>Comprensione orale</b>	<b>Pronuncia e intonazione</b>	<b>Strutture grammaticali</b>	<b>Uso funzioni comunicative</b>	<b>Competenza lessicale</b>
<b>9-10</b>	Comprende tutte le informazioni richieste	Corretta e sicura	Prova a usare correttamente le strutture grammaticali	Uso corretto delle funzioni	Ampia e appropriata
<b>7-8</b>	Comprende la maggior parte delle informazioni	Corretta, ma con qualche errore nella pronuncia	Incertezza nell'uso	Incertezza nell'uso	Abbastanza ampia e appropriata
<b>6</b>	Comprende la situazione generale e alcune informazioni	Accettabile	Errori grammaticali	Molte incertezze comunicative	Essenziale

## INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

#### CLASSI I-II-III-IV-V

<p><b>OTTIMO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conosce con completezza i contenuti della disciplina, li riferisce con proprietà lessicale e con termini specifici.</li> <li>b) Mostra ottime conoscenze acquisite sia in ambito scolastico sia extrascolastico.</li> <li>c) esprime commenti personali e originali con collegamenti interdisciplinari.</li> <li>d) Rispettando il suo turno, fa domande e dà risposte pertinenti.</li> <li>e) Esegue i compiti con attenzione e rispettando le consegne del docente.</li> <li>f) Si comporta in modo molto educato e rispettoso del docente, dei compagni e della materia.</li> </ul>
<p><b>DISTINTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conosce i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà lessicale.</li> <li>b) Mostra buone conoscenze acquisite sia in ambito scolastico sia extrascolastico.</li> <li>c) esprime commenti personali.</li> <li>d) Fa domande e dà risposte pertinenti.</li> <li>e) Esegue i compiti con attenzione.</li> <li>f) Si comporta in modo educato e rispettoso del docente, dei compagni e della materia.</li> </ul>

**N.B.**

- ❖ Solo in casi eccezionali la valutazione quadrimestrale proposta dal docente scenderà sotto il 'Buono',
- ❖ Nelle interrogazioni o verifiche scritte *in itinere* potranno essere assegnate anche valutazioni intermedie come: 'più che distinto', 'Buono più', 'quasi ottimo', ecc

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA**

1. Scoprire che per la Religione Cristiana Dio è Creatore, Padre e amico degli uomini.
2. Conoscere la figura di Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.
3. Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente circostante.
4. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA**

1. Riconoscere nell'esperienza religiosa parole, gesti e segni che esprimono il dialogo tra l'uomo e Dio, Padre e Creatore.
2. Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.
3. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.
4. Conoscere la figura di Gesù di Nazareth, testimoniato dai cristiani, attraverso l'ascolto e la lettura di alcune pagine evangeliche fondamentali.
5. Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione, riconoscendo che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**

1. Scoprire che per la Religione Cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
2. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia, testo sacro per Ebrei e Cristiani.
3. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele e gli episodi chiave dei racconti evangelici.
4. Cogliere come la religione cristiana pone alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.



### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA**

1. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
2. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
3. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
4. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio, proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.
5. Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA**

1. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica fin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
2. Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
3. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
4. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

5. Riconoscere nella vita e negli insegnamento di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.



## MATEMATICA

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA**

#### **Numeri (entro il 20)**

1. Contare oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.
2. Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale.
3. Confrontare e ordinare numeri attraverso modalità diverse di rappresentazione.
4. Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali.

#### **Spazio e Figure**

5. Percepire e comunicare la propria posizione e degli oggetti rispetto se stessi nello spazio fisico, stimando distanza e volumi a partire dal proprio corpo ed usare termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra...)
6. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.
7. Riconoscere, denominare e disegnare semplici figure geometriche.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA**

#### **Numeri (entro il centinaio)**

1. Contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, etc.
2. Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli, ordinarli e rappresentarli con modalità diverse.
3. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e conoscere con sicurezza la tabella della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
4. Eseguire per iscritto operazioni con i numeri naturali.

#### **Spazio e Figure**

5. Eseguire, descrivere e dare le istruzioni per compiere percorsi.
6. Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche.

#### **Relazioni, Dati e Previsioni**

7. Classificare oggetti, figure, numeri in base a una o più proprietà spiegandone i criteri eseguiti.
8. Leggere e rappresentare relazioni e dati con semplici diagrammi, schemi, tabelle.
9. Riconoscere, analizzare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche concrete e aritmetiche.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

### **Numeri (entro il migliaio)**

1. Contare in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, etc.
2. Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli, ordinarli e rappresentarli con modalità diverse.
3. Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo (proprietà).
4. Eseguire per iscritto le operazioni con i numeri naturali. 5. Leggere, scrivere e rappresentare numeri decimali (accenno).

### **Spazio e Figure**

6. Riconoscere e disegnare linee e intuire il concetto di angolo e i suoi elementi costitutivi.
7. Riconoscere, disegnare e costruire figure, anche simmetriche.

### **Relazioni, Dati e Previsioni**

8. Classificare in base a proprietà esplicitando i criteri eseguiti, leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle.
9. Avviarsi a misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali.
10. Riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche aritmetiche

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

### **Numeri**

1. Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.
2. Eseguire le operazioni con numeri naturali e decimali.
3. Utilizzare semplici procedure di calcolo mentale (proprietà).
4. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
5. Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.

### **Spazio e Figure**

6. Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche, identificando elementi significativi, simmetrie, figure ruotate, traslate e riflesse utilizzando anche materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
7. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
8. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
9. Riprodurre in scala una figura assegnata. 10. Determinare il perimetro di una figura.

### **Relazioni, Dati e Previsioni**

11. Rappresentare relazioni, dati e problemi, in situazioni significative, utilizzando le rappresentazioni (tabelle e grafici che ne esprimono la struttura) per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
12. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, pesi e angoli e passare da un'unità di misura a un'altra (equivalenze).

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

### **Numeri**

1. Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.
2. Eseguire le operazioni con numeri naturali e decimali.
3. Utilizzare semplici procedure di calcolo mentale (proprietà), individuando anche multipli e divisori di un numero e stimando il risultato di un'operazione.
4. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
5. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
6. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti e rappresentare i numeri conosciuti utilizzando scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
7. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra (numeri romani...).

### **Spazio e Figure**

8. Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie; costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
9. Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse e rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali identificando punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte...)
10. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità e confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
11. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e riprodurre in scala una figura assegnata.
12. Determinare il perimetro e l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.

### **Relazioni, Dati e Previsioni**

13. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
14. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.
15. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, aree, capacità, pesi e angoli per effettuare misure e stime e passare da un'unità di misura a un'altra (equivalenze) e riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
16. Intuire e cominciare ad argomentare sulle probabilità di situazioni o eventi concreti.
17. Riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche aritmetiche e rappresentarli con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.

VOTI	<p style="text-align: center;"><b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE AREA LOGICO-MATEMATICA CLASSE PRIMA</b></p>
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seria, ordina e confronta le quantità.</li> <li>• Riconosce il valore posizionale delle cifre.</li> <li>• Risolve semplici situazioni problematiche individuando dati.</li> <li>• Organizza rappresentazioni grafiche in modo creativo ed elaborato.</li> <li>• Opera con sicurezza e ordine addizionando-sottraendo.</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seria, ordina e classifica le quantità.</li> <li>• Riconosce il valore posizionale delle cifre fino al 20</li> <li>• Opera con i numeri addizionando, sottraendo.</li> <li>• Risolve situazioni problematiche.</li> <li>• Organizza rappresentazioni grafiche in modo ordinato e funzionale.</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seria, ordina e classifica quantità.</li> <li>• Riconosce il valore posizionale delle cifre fino al 20.</li> <li>• Opera con i numeri per addizionare e sottrarre.</li> <li>• Risolve semplici situazioni problematiche con il supporto della rappresentazione grafica.</li> <li>• Riproduce rappresentazioni grafiche in modo autonomo.</li> </ul>

7	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordina e classifica per insiemi i dati.</li><li>• Individua il valore posizionale delle cifre usando I colori diversificati.</li><li>• Opera con i numeri fino a 20.</li><li>• Risolve semplici situazioni problematiche attraverso stimoli fondati e schermi rappresentativi.</li><li>• Riproduce rappresentazioni grafiche seguendo le indicazioni di aiuto.</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Legge e scrive 1 numeri naturali. Fino a 20</li><li>• Conosce i numerali e li ripete meccanicamente in maniera crescente e decrescente.</li><li>• Fa semplici calcoli con l'uso delle mani.</li><li>• Risolve situazioni problematiche molto semplici e dirette solo con attività di tipo manipolativo.</li><li>• Scrive all'interno di schede predisposte i dati di una situazione.</li></ul>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
MATEMATICA  
CLASSE II**

		<b>GEOMETRIA</b>	<b>ARITMETICA</b>
<b>10</b>	<i>Analizza</i> , rappresenta, raccoglie dati e li organizza con precisione, rileva e risolve situazioni problematiche in maniera immediata, intuitiva, veloce e consapevole	Riconosce e disegna gli oggetti e le figure geometriche con precisione usando consapevolmente gli strumenti.	Conosce il numero e il suo valore fino a 100; esegue calcoli orali e scritti in maniera naturale, sicura e veloce.

<p><b>9</b></p>	<p>Analizza, rappresenta, raccoglie dati e li organizza in modo adeguato; rileva e risolve situazioni problematiche in maniera sicura e consapevole.</p>	<p>Riconosce e disegna gli oggetti e le figure geometriche con buona precisione.</p>	<p>conosce il numero e il suo valore fino a 100; esegue calcoli orali e scritti in modo preciso, ordinato e consapevole.</p>
<p><b>8</b></p>	<p>Analizza, rappresenta, raccoglie dati e li organizza; rileva e risolve situazioni problematiche con buone capacità logiche.</p>	<p>Riconosce gli oggetti e le figure geometriche disegnandole in modo abbastanza preciso.</p>	<p>Conosce il numero e il suo valore fino a 100; esegue calcoli orali e scritti in modo corretto e abbastanza curato.</p>
<p><b>7</b></p>	<p>Analizza, rappresenta, raccoglie dati e li organizza in modo meccanico e discontinuo; rileva e risolve situazioni problematiche con discrete capacità logiche.</p>	<p>Riconosce gli oggetti, manifesta incertezza nel riconoscere e disegnare alcune figure geometriche</p>	<p>Conosce il numero e il suo valore, esegue calcoli orali e scritti manifestando alcune difficoltà nell'uso delle tecniche.</p>

<b>6</b>	Analizza, rappresenta, raccoglie dati e li organizza con difficoltà; non sempre rileva e risolve situazioni problematiche.	Riconosce gli oggetti ma ha difficoltà a riconoscere le figure geometriche; è molto incerto anche nella rappresentazione grafica.	Conosce il numero; esegue calcoli orali e scritti manifestando molte difficoltà nell'uso delle tecniche e nel calcolo.
----------	--	---	--

VOTO	<p style="text-align: center;"><b>GRIGLIA</b> <b>Indicatori e descrittori della valutazione MATEMATICA</b> <b>Classi III-IV-V</b></p>
<b>10</b>	<p>a) Confronta le quantità numeriche intere, decimali e frazionarie; ed utilizza le strategie di calcolo in modo funzionale, adattandole alle diverse situazioni e avvalendosi di una solida strumentalità di base.</p> <p>b) Comprende velocemente il testo del problema e lo rappresenta in modo logico e preciso.</p> <p>e) Riconosce e classifica in modo articolato e preciso tutte le figure geometriche, dimostrando ottima capacità di astrazione e sicura abilità di riproduzione. Utilizza con sicurezza ed in modo coerente gli strumenti di misura, stabilendo rapporti corretti tra le grandezze misurabili e costruendo autonomamente schemi operativi.</p>
<b>9</b>	<p>a) Rivela una conoscenza ben articolata delle entità numeriche comprendendone le molteplici relazioni; utilizza le strategie di calcolo adattandole in modo logico alle diverse situazioni.</p> <p>b) Comprende, rappresenta e analizza i dati dei problemi individuandone autonomamente l'esatta soluzione.</p> <p>e) Riconosce e classifica in modo articolato e preciso tutte le figure geometriche, dimostrando capacità di astrazione e abilità nella riproduzione. Utilizza con sicurezza ed in modo coerente gli strumenti di misura, stabilendo rapporti corretti tra le grandezze misurabili.</p>
<b>8</b>	<p>a) Rappresenta il numero, è sicuro del valore posizionale delle cifre e applica strategie di calcolo orale e scritto avvalendosi di una buona strumentalità di base.</p> <p>b) Comprende e risolve problemi con diagrammi e operazioni.</p> <p>e) Riconosce, riproduce e classifica le figure geometriche utilizzando una buona discriminazione e un buon livello di astrazione. Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali.</p>
<b>7</b>	<p>a) Rappresenta le quantità numeriche, conosce il valore posizionale delle cifre ed esegue con discreta autonomia le operazioni.</p> <p>b) Comprende il testo dei problemi e li risolve seguendo schemi dati.</p> <p>e) Riconosce le figure geometriche caratterizzate da informazioni precise e sa rappresentarle. Usa i sistemi di misurazione decimali.</p>
<b>6</b>	<p>a) Rappresenta le quantità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante; esegue solo operazioni facili e lineari.</p> <p>b) Comprende il testo di semplici problemi ma non riesce a risolverlo con diagrammi ed operazioni.</p> <p>c) Riconosce e classifica le principali figure geometriche nei loro aspetti più generali, avvalendosi dell'aiuto dell'insegnante. Intuisce confronti, ma non effettua misurazioni.</p>

## **SCIENZE**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA**

1. Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi, cogliere somiglianze differenze.
2. Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.
3. Individuare le principali caratteristiche di esseri viventi e non viventi

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA**

1. Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi, cogliere somiglianze differenze, operando anche con materiali diversi.
2. Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.
3. Osservare ed individuare le caratteristiche di esseri viventi e non viventi discutendo sulle principali caratteristiche di forme di vita vegetale e animale

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**

1. Conoscere ed analizzare la struttura di semplici oggetti individuandone qualità, proprietà e funzioni e alcune trasformazioni elementari dei materiali, descrivendo semplici fenomeni della vita quotidiana.
2. Osservare, conoscere anche a livello esperienziale, analizzare e descrivere il funzionamento del proprio corpo e di altri organismi viventi (forme di vita animale e vegetale).
3. Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali e quelle ad opera dell'uomo in relazione al proprio ambiente.
4. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA**

1. Osservare ed individuare, attraverso esperienze concrete, le proprietà e le trasformazioni della materia.

2. Conoscere (anche a livello esperienziale) e analizzare la varietà di forme di vita animale e vegetale anche in relazione al proprio ambiente elaborando i primi elementi di classificazione (animale e vegetale).
3. Avere familiarità con la periodicità dei fenomeni celesti.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Osservare ed individuare, attraverso esperienze concrete, alcuni concetti scientifici, le proprietà e le trasformazioni di alcuni materiali.
2. Osservare l'ambiente circostante nelle sue componenti (suolo), individuandone e sperimentandone alcune caratteristiche.
3. Interpretare e conoscere il movimento dei diversi oggetti celesti.
4. Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo umano e degli apparati.
5. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

Voto	GRIGLIA DI VALUTAZIONE Scienze Classi III-IV-V
<b>10</b>	a) Formula ipotesi, organizza il metodo di lavoro, conosce con completezza i contenuti della disciplina, li riferisce con proprietà lessicale e con termini specifici. b) Pianifica il discorso in modo articolato inserendovi le conoscenze acquisite sia in ambito scolastico che extrascolastico, esprime commenti personali e originali con collegamenti interdisciplinari.
<b>9</b>	a) Rivela capacità di formulare ipotesi, conosce con completezza i contenuti della disciplina, li riferisce con proprietà lessicale e con termini specifici. b) Pianifica il discorso in modo articolato inserendovi le conoscenze acquisite sia in ambito scolastico sia extrascolastico.
<b>8</b>	a) Rivela curiosità, studia regolarmente gli argomenti trattati e acquisisce i vari contenuti. b) Espone i contenuti studiati in modo chiaro e corretto, utilizzando un linguaggio abbastanza specifico.
<b>7</b>	a) Studia regolarmente gli argomenti trattati e acquisisce i vari contenuti. b) Espone i contenuti studiati in modo chiaro e corretto.

<b>6</b>	<p>a) Conosce e riferisce con termini semplici i contenuti minimi della disciplina.</p> <p>b) Comunica le informazioni in modo semplice.</p>
----------	--

**MUSICA**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MUSICA**  
**Classi I-II-III-IV-V**

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI DEL VOTO	VOTO
<b>PARTECIPARE AL CORO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il corpo e la voce per riprodurre suoni, rumori, melodie</li> <li>- Canta in gruppo</li> </ul>	• Usa la voce in modo originale e creativo	10-9
		• Segue il tempo musicale e l'intonazione	8
		• Segue in modo saltuario commettendo errori di attacco e intonazione	7
		Non partecipa; si distrae	6
<b>PARTECIPARE AI MOMENTI DI ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce suoni e rumori.</li> <li>- Riconosce le principali caratteristiche dei suoni.</li> <li>- Ascolta un brano musicale: ne rileva la funzione, le ripetizioni, le variazioni, gli strumenti ...</li> </ul>	• Ascolta in modo attivo e consapevole rilevando sempre caratteristiche, funzioni....	10-9
		• Ascolta e dimostra di aver rilevato caratteristiche....	8
		• Ascolta e rileva l'essenziale dopo essere stato sollecitato	7
		• Ascolta, ma non interviene	

			6
<b>RIPRODURRE RITMI E SUONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riproduce un ritmo con le mani o con strumenti.</li> <li>- Produce suoni e sequenze di suoni con strumenti convenzionali e non.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riproduce con facilità ritmi e suoni (senso ritmico)</li> <li>- Segue vari ritmi e riproduce suoni</li> <li>- Segue, almeno inizialmente, un ritmo e produce suoni dopo essersi esercitato</li> <li>- Ha difficoltà a seguire un ritmo</li> </ul>	10-9
			8
			7
			6

**INFORMATICA**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI INFORMATICA**  
**CLASSE I**

Competenze di base in Tecnologia ed Informatica classe **prima** primaria

1. Osservare e descrivere verbalmente strumenti di uso comune.
2. Eseguire semplici interventi di decorazione e di manutenzione del proprio corredo scolastico e realizzare qualche oggetto in cartoncino
3. Conoscere ed utilizzare il vocabolario dell'Informatica, il computer nelle sue funzioni generali e parti principali e gradualmente programmi per disegnare e scrivere
4. Il *coding*: descrivere verbalmente i concetti di base del coding ed eseguire semplici esempi

<b>Voto</b>	Indicatori e descrittori della valutazione Tecnologia ed Informatica
-------------	--

<b>10</b>	Formula ipotesi, organizza il metodo di lavoro, conosce con completezza i contenuti della disciplina, li riferisce con proprietà lessicale e con termini specifici.
<b>9</b>	Rivela capacità di formulare ipotesi, conosce con completezza i contenuti della disciplina, li riferisce con proprietà lessicale e con termini specifici, pianifica il discorso in modo articolato inserendovi le conoscenze acquisite sia in ambito scolastico sia extrascolastico.
<b>8</b>	Rivela curiosità, studia regolarmente gli argomenti trattati e acquisisce i vari contenuti; espone i contenuti studiati in modo chiaro e corretto, utilizzando un linguaggio specifiche.
<b>7</b>	Studia regolarmente gli argomenti trattati e acquisisce i vari contenuti, espone i contenuti studiati in modo chiaro e corretto.
<b>6</b>	Conosce e riferisce con termini semplici i contenuti minimi della disciplina, comunica le informazioni in modo semplice.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI INFORMATICA CLASSE II

Competenze di base in Tecnologia ed Informatica classe **seconda** primaria

1. Distinguere, descrivere verbalmente e disegnare strumenti di uso comune ed eseguire semplici interventi di decorazione/manutenzione del proprio corredo scolastico.
2. Riconoscere e denominare le parti principali del computer ed eseguire semplici giochi didattici per l'apprendimento nelle varie discipline.
3. Conoscere, utilizzandoli gradualmente, programmi per disegno e videoscrittura (GNU TuxPaint e LibreOffice: Write).
4. Coding: Analizzare un problema semplice e realizzare un pensiero logico per la soluzione.

<b>Voto</b>	Indicatori e descrittori della valutazione Tecnologia ed Informatica
<b>10</b>	Formula ipotesi, organizza il metodo di lavoro, conosce con completezza i contenuti della disciplina, li riferisce con proprietà lessicale e con termini specifici.
<b>9</b>	Rivela capacità di formulare ipotesi, conosce con completezza i contenuti della disciplina, li riferisce con proprietà lessicale e con termini specifici, pianifica il discorso in modo articolato inserendovi le conoscenze acquisite sia in ambito scolastico sia extrascolastico.
<b>8</b>	Rivela curiosità, studia regolarmente gli argomenti trattati e acquisisce i vari contenuti; espone i contenuti studiati in modo chiaro e corretto, utilizzando un linguaggio specifiche.
<b>7</b>	Studia regolarmente gli argomenti trattati e acquisisce i vari contenuti, espone i contenuti studiati in modo chiaro e corretto.

6	Conosce e riferisce con termini semplici i contenuti minimi della disciplina, comunica le informazioni in modo semplice.
---	--

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI INFORMATICA CLASSE III



Competenze di base in Tecnologia ed Informatica classe **terza** primaria

1. Conoscere ed analizzare il funzionamento di un computer e di altri strumenti informatici
2. Avere familiarità dei concetti informatici di base e del loro utilizzo didattico e ludico
3. Osservare ed interpretare le informazioni presentate dal computer e saperle sfruttare
4. Eseguire banali operazioni su file ed avere familiarità con l'interfaccia grafica del computer
5. Conoscere in modo più approfondito software di disegno, videoscrittura e di realizzazione di presentazioni (GNU TuxPaint, LibreOffice Write, Impress, MS Office: Word, PowerPoint)
6. Coding: Avere familiarità col software di simulazione *Scratch*

<b>Voto</b>	Indicatori e descrittori della valutazione Tecnologia ed Informatica
<b>10</b>	Formula ipotesi, organizza il metodo di lavoro, conosce con completezza i contenuti della disciplina, li riferisce con proprietà lessicale e con termini specifici.
<b>9</b>	Rivela capacità di formulare ipotesi, conosce con completezza i contenuti della disciplina, li riferisce con proprietà lessicale e con termini specifici, pianifica il discorso in modo articolato inserendovi le conoscenze acquisite sia in ambito scolastico sia extrascolastico.
<b>8</b>	Rivela curiosità, studia regolarmente gli argomenti trattati e acquisisce i vari contenuti; espone i contenuti studiati in modo chiaro e corretto, utilizzando un linguaggio specifiche.
<b>7</b>	Studia regolarmente gli argomenti trattati e acquisisce i vari contenuti, espone i contenuti studiati in modo chiaro e corretto.
<b>6</b>	Conosce e riferisce con termini semplici i contenuti minimi della disciplina, comunica le informazioni in modo semplice.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI INFORMATICA CLASSE IV

Competenze di base in Tecnologia ed Informatica classe **quarta** primaria

1. Conoscere i componenti interni di un computer.
2. Conoscere i strumenti informatici ed il loro utilizzo didattico, ludico e lavorativo.
3. Avere capacità d'utilizzo di un sistema operativo (GNU/Linux, MS Windows).
4. Conoscere il web ed il suo utilizzo come strumento di ricerca.
5. Conoscere in modo più approfondito software di disegno, videoscrittura, calcolo, realizzazione di presentazioni (GNU TuxPaint, LibreOffice Write, Calc, Impress, MS Office: Word, Excel, PowerPoint).
6. Coding: Analisi e progettazione su *Scratch*

<b>Voto</b>	Indicatori e descrittori della valutazione Tecnologia ed Informatica
<b>10</b>	Formula ipotesi, organizza il metodo di lavoro, conosce con completezza i contenuti della disciplina, li riferisce con proprietà lessicale e con termini specifici.
<b>9</b>	Rivela capacità di formulare ipotesi, conosce con completezza i contenuti della disciplina, li riferisce con proprietà lessicale e con termini specifici, pianifica il discorso in modo articolato inserendovi le conoscenze acquisite sia in ambito scolastico sia extrascolastico.
<b>8</b>	Rivela curiosità, studia regolarmente gli argomenti trattati e acquisisce i vari contenuti; espone i contenuti studiati in modo chiaro e corretto, utilizzando un linguaggio specifiche.
<b>7</b>	Studia regolarmente gli argomenti trattati e acquisisce i vari contenuti, espone i contenuti studiati in modo chiaro e corretto.

<b>6</b>	Conosce e riferisce con termini semplici i contenuti minimi della disciplina, comunica le informazioni in modo semplice.
----------	--

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI INFORMATICA CLASSE V

<p>Competenze di base in Tecnologia ed Informatica classe <b>quinta</b> primaria</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare con facilità gli strumenti informatici disponibili</li> <li>2. Conoscere le potenzialità didattiche, ludiche e lavorative dell'informatica</li> <li>3. Osservare e conoscere i pregi ed i difetti del web</li> <li>4. Coding: conoscere il software <i>Scratch</i> in modo avanzato</li> <li>5. Coding: Introduzione alla "robotica"</li> </ol>	
Voto	Indicatori e descrittori della valutazione Tecnologia ed Informatica
10	Formula ipotesi, organizza il metodo di lavoro, conosce con completezza i contenuti della disciplina, li riferisce con proprietà lessicale e con termini specifici.
9	Rivela capacità di formulare ipotesi, conosce con completezza i contenuti della disciplina, li riferisce con proprietà lessicale e con termini specifici, pianifica il discorso in modo articolato inserendovi le conoscenze acquisite sia in ambito scolastico sia extrascolastico.

8	Rivela curiosità, studia regolarmente gli argomenti trattati e acquisisce i vari contenuti; espone i contenuti studiati in modo chiaro e corretto, utilizzando un linguaggio specifiche.
7	Studia regolarmente gli argomenti trattati e acquisisce i vari contenuti, espone i contenuti studiati in modo chiaro e corretto.
6	Conosce e riferisce con termini semplici i contenuti minimi della disciplina, comunica le informazioni in modo semplice.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI CORPO MOVIMENTO E SPORT

VOTO	LEALTÀ E RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE PERSONE	ATTIVITÀ PSICOMOTORIA	INTERESSE PARTECIPAZIONE IMPEGNO
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gioca con lealtà e rispetto delle regole dimostrando sportività.</li> <li>• Favorisce l'inserimento nel gioco dei compagni in difficoltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha pienamente acquisito le abilità in ogni situazione motoria proposta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si impegna al meglio delle sue possibilità, partecipa responsabilmente ai giochi contribuendo alla riuscita e al successo della squadra</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole con naturalezza</li> <li>• Accetta i compagni di gioco indipendentemente dalle loro capacità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha acquisito la padronanza degli schemi motori di base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa attivamente con spirito collaborativo</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A volte non rispetta le proposte</li> <li>• Partecipa manifestando insofferenza verso qualche compagno, dell'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controlla gli schemi motori di base con qualche incertezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si impegna in modo discontinuo, a volte senza interesse</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Va sollecitato al rispetto delle regole</li> <li>• Non rispetta i compagni e i turni delle attività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza con difficoltà gli schemi motori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non si impegna nelle attività, partecipando con superficialità e disattenzione</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa senza rispettare le regole</li> <li>• Ha rapporti conflittuali con compagni e insegnante, non collabora, usa gli spazi e gli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non ha ancora acquisito (cerca di coordinare) gli schemi motori di base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A volte rifiuta di fare attività</li> <li>• Manca di interesse e di impegno</li> </ul>

	attrezzi in modo scorretto e pericoloso.		
--	--	--	--

VOTI	<p style="text-align: center;"><b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b> <b>Area comportamentale</b> <b>Classe I-II-III-IV-V</b></p>
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e rispetta pienamente le regole convenute.</li> <li>• È molto responsabile nel portare a termine gli impegni.</li> <li>• Ha cura delle cose proprie e di quelle altrui, gestendole con ordine</li> <li>• Instaura rapporti molto positivi sia con i coetanei sia con gli adulti.</li> <li>• Partecipa attivamente alla vita di classe</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e rispetta le regole convenute</li> <li>• È responsabile nel portare a termine gli impegni</li> <li>• Ha cura delle cose proprie e altrui gestendole con ordine</li> <li>• Instaura rapporti positivi sia con i coetanei sia con gli adulti.</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole ma è incostante nell'applicarle.</li> <li>• Mostra un impegno non sempre adeguato rispetto alla situazione</li> <li>• Ha cura delle proprie cose se sollecitato</li> <li>• Deve migliorare i rapporti sia con i coetanei che con gli adulti</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatica a rispettare le regole di classe</li> <li>• Non sempre porta a termine gli impegni presi</li> <li>• Non ha cura delle proprie cose e tende a essere disordinato.</li> <li>• Ha rapporti spesso conflittuali con i coetanei e con gli adulti.</li> </ul>