



**LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO
"LEONARDO MURIALDO"
SAN PAOLO -ROMA-
- Istituto Paritario -**

**DOCUMENTO FINALE DELLA CLASSEV LICEO
SCIENTIFICO SPORTIVO SEZ. UNICA**

Anno scolastico 2021/2022

INDICE

- **Obiettivi generali del corso di studi** **pag. 3**
 - **Presentazione della classe** **pag. 4**
 - **Notizie su risorse interne della scuola, tempi e attività svolte dalla classe** **pag. 5**
 - **Attività di sostegno e recupero, verifiche e criteri di misurazione e valutazione** **pag. 6**
 - **Notizie relative alle simulazioni delle prove dell'esame di Stato** **pag.7**
 - **Criteri per la validazione del credito formativo e per l'attribuzione del credito scolastico** **pag.7**
 - **Composizione del Consiglio di Classe** **pag.9**
 - **Relazioni e programmi** **pag.10**
 - **Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento** **pag.39**
- Allegati:** **pag.41**
- **griglia di valutazione crediti**
 - **griglia nazionale per il colloquio**
 - **documento alternanza scuola-lavoro**

OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO DI STUDI

- Avere padronanza del mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orale e scritta.
- Comprendere i procedimenti dell'indagine scientifica.
- Acquisire le capacità di riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze acquisite.
- Ampliare il proprio orizzonte culturale, attraverso la conoscenza di culture diverse.
- Acquisire la formazione umana, sociale e culturale.
- Percepire l'importanza della conservazione degli ambienti naturali come patrimonio non rinnovabile.
- Consolidare e sviluppare la capacità di lettura del territorio nei suoi aspetti naturali ed antropici.
- Raggiungere un armonico sviluppo corporeo e motorio attraverso il miglioramento delle qualità fisiche e neuromuscolari.
- Acquisire il valore della corporeità, attraverso esperienze di attività motorie e sportive.
- Avere la competenza comunicativa, in contesti diversificati, sostenuta da un patrimonio linguistico adeguato.
- Integrare le competenze linguistiche acquisite con la scientificità del linguaggio tecnico.
- Cogliere la dimensione storica dei fenomeni e dei sistemi economici.
- Stimolare la capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere.
- Stimolare, attraverso il processo di astrazione, la capacità di sintetizzare e di sistematizzare.
- Acquisire le metodologie e le tecniche per la ricerca e l'applicazione in campo scientifico.
- Saper organizzare, disegnare ed interpretare gli elaborati grafici di un progetto.
- Rendere i soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti naturali e umani.
- Sviluppare una cultura fondata sulla tolleranza, la valorizzazione delle differenze, i valori del pluralismo e della libertà.
- Sviluppare la coscienza democratica, educare al rispetto delle differenze di religione, di etnia, di condizione sociale ed economica.

Livelli di conseguimento degli obiettivi: ottimo, buono, discreto, area della sufficienza

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe all'inizio dell'anno scolastico era costituita da 22 allievi, 18 ragazzi e 4 ragazze, tutti provenienti dalla precedente quarta, ad eccezioni di due ingressi ad inizio anno scolastico. Nel corso dei cinque anni la componente classe ha subito delle variazioni a seguito di alcune non ammissioni, di richieste di nulla osta e di nuovi inserimenti. La classe, nel corso del triennio, ha vissuto un avvicendamento di parte del corpo docente, in particolare per le discipline di Fisica (insegnamento discontinuo), di Scienze e Inglese. Ciò ha generato una serie di disfunzioni all'interno del processo formativo dovute, anche, alle differenti metodologie didattiche a cui gli allievi sono stati sottoposti. Il profitto appare, quindi, diversificato e proporzionato, non solo alle capacità, all'attitudine e al metodo di studio utilizzato dagli alunni ma, anche, alla capacità del singolo di adattamento a questa situazione. Per quanto attiene la sfera didattico-cognitiva, gli allievi si differenziano per fasce di livello: un discreto gruppo ha raggiunto ottimi livelli di acquisizione dei contenuti e ha sviluppato capacità e competenze soddisfacenti, dimostrando una buona propensione all'approfondimento e alla capacità di operare collegamenti, anche in ambito pluridisciplinare. Un secondo gruppo presenta fragilità, soprattutto nell'asse matematico - scientifico, legato in parte agli effetti della pandemia e alla conseguente attuazione della DAD, in parte ad un atteggiamento superficiale e discontinuo dei doveri scolastici.

Proprio per questo, la prova scritta di Italiano sarà letta dalla docente ai candidati per facilitarne la comprensione e agevolarne la velocità.

Per quanto concerne il colloquio orale, i docenti invitano gli alunni a consolidare eventuali collegamenti pluridisciplinari diversi per ambiti umanistico e scientifico; ad armonizzare i contesti storici, filosofici e letterari; ad orientarsi nelle macroaree tematiche di educazione civica, nonché esperienze significative nel percorso dei PCTO.

In particolare, durante l'ultimo anno, i docenti di Matematica, di Scienze e di Fisica si sono ritrovati ad affrontare parti del programma, avendo di fronte una classe poco collaborativa e con carenze su argomenti che avrebbero dovuto assimilare negli anni precedenti.

Il rapporto con i docenti è sempre stato buono e nel corso degli anni è maturato e si è consolidato. Il lavoro dei docenti è stato, soprattutto, quello di stimolare un'atmosfera di serena operosità e di efficacia nel dialogo, tesa, nell'ambito di ciascuna disciplina, a dotare gli studenti di strumenti di organizzazione del pensiero, di idonee tecniche operative e a

potenziare le capacità logiche di analisi, di sintesi e di collegamento tra le varie materie. Il Consiglio di classe ha ritenuto prioritario consolidare la preparazione di base attraverso un lavoro di “gestione del tempo studio e del metodo di lavoro” indispensabili per una coerente e organica prosecuzione del percorso curricolare. I tempi di svolgimento delle attività didattiche hanno tenuto conto dei ritmi di apprendimento degli alunni e delle loro difficoltà. Le relazioni interpersonali all’interno della classe sono migliorate nel tempo, raggiungendo un equilibrio tra le diverse personalità.

Si segnala inoltre la presenza nella classe di tre studenti DSA, per i quali sono stati attivati per l’intera durata del percorso scolastico dei piani didattici personalizzati (PDP). Anche per altri quattro studenti, atleti di alto livello, è stato attivato un piano didattico personalizzato (PFP) secondo la progettualità del Ministero dell’Istruzione.

NOTIZIE SU RISORSE INTERNE DELLA SCUOLA, TEMPI E ATTIVITÀ SVOLTE DALLA CLASSE

Fattori che hanno favorito il processo di apprendimento

Uso di mezzi audiovisivi, PC, Internet, LIM

Collaborazione tra scuola e famiglie.

Gli spazi: palestra, piscina, campi sportivi e un’aula di informatica.

Tempi (quelli previsti dai programmi ministeriali):

giorni: 5

ore settimanali: 30

ore complessive (a.s. 2021-2022): 990

ATTIVITÀ DI SOSTEGNO E RECUPERO, VERIFICHE E CRITERI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

Attività di sostegno e di recupero

- Lezioni frontali
- Interventi individualizzati *in itinere*
- Adeguamento della proposta didattico formativa
- Ripasso delle lezioni precedenti
- Sportello didattico e di recupero pomeridiano
- Corso di potenziamento di Matematica
- Corsi di recupero intermedi

Verifica delle attività di sostegno e recupero

- Indagine *in itinere* con verifiche formali
- Discussione collettiva
- Risoluzione delle verifiche secondo risposte criterio
- Verifiche orali
- Attività integrative

Modalità formativa

Si è lavorato sulla responsabilizzazione personale, le scelte formative e professionali del futuro, usando come modalità informativa la comunicazione sull'orientamento universitario, sia in sede, sia con partecipazione degli allievi a giornate di orientamento online che a degli incontri con i professionisti del mondo del lavoro.

Verifiche

Ampia e varia è la tipologia delle verifiche, previste e concordate dai docenti in rapporto agli obiettivi, secondo un criterio di consequenzialità tra obiettivo da raggiungere e tipologia ottimale di verifica per rilevarne il grado di raggiungimento.

In accordo con i docenti del Consiglio di classe le verifiche sono state costanti per monitorare lo studio e l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze. Alla luce degli impegni sportivi queste non sono state mai più di due verifiche scritte alla settimana. Tipologie realizzate nel corso dell'anno scolastico:

- verifiche scritte
- verifiche orali
- prove strutturate e semi-strutturate (tipologie "risposta breve" max 10 righe)
- verifiche pratiche

CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE

La misurazione del profitto è stata valutata attraverso le seguenti tipologie:

- letture e discussione di testi
- questionari
- prove strutturate o semi strutturate (tipologie "risposta breve" e "trattazione sintetica di argomento" dell'esame di Stato)
- verifiche scritte
- verifiche orali
- verifiche pratiche

Le griglie di valutazione per le verifiche scritte e orali sono in allegato al presente Documento, oltre che nei programmi finali delle singole discipline.

La valutazione è stata effettuata in base ai voti ricavati con i metodi appena esposti, tenendo anche conto di tutti gli altri elementi che possono caratterizzare il profitto degli allievi e della didattica a distanza.

Come elementi di valutazione sono stati considerati:

- profitto
- impegno dimostrato
- partecipazione al dialogo educativo
- assiduità nella frequenza
- progressi rispetto al livello di partenza
- conoscenze e competenze acquisite
- capacità di utilizzare le conoscenze acquisite
- capacità di collegare nell'argomentazione le conoscenze acquisite
- sviluppo della personalità e della formazione umana
- sviluppo del senso di responsabilità
- sviluppo delle capacità decisionali, auto-orientative e valutative
- obiettivi disciplinari conseguiti dagli alunni
- attività integrative
- partecipazione DAD (secondo la griglia allegata)

Capacità sviluppate:

logiche, logico-deduttive, logico-linguistiche, operative, organizzative, critiche, di argomentazione e rielaborazione, espositive, di analisi, di sintesi, di osservazione, espressive, di valutazione, di estrapolazione, decisionali, auto-orientative.

NOTIZIE RELATIVE ALLE SIMULAZIONI DELLE PROVE DELL'ESAME DI STATO
SIMULAZIONI DELLE PROVE

Sono state predisposte due simulazioni delle prove scritte di matematica, due di italiano ed è in programma una simulazione della prova orale nel mese di maggio (31/05/2022).

Per le prove scritte la docente di Italiano si atterrà alle indicazioni nazionali in termini di quesiti e durata; la prova scritta di Matematica, invece, sarà strutturata dalla sottocommissione e avrà una durata di 5 ore con l'ausilio degli strumenti indicati nel Decreto. Tali dispositivi devono essere consegnati il giorno della prima prova scritta (22/06). Per gli alunni DSA i tempi di somministrazione si allungano di 15'.

CRITERI PER LA VALIDAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO e per L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (in conformità alla normativa D.M. n. 452\1998; D.M. n. 34 \1999; O.M. n. 90\2001; D.M. n. 42\2007)

1. Valore formativo dell'attività svolta
2. Durata dell'attività certificata
3. Ricaduta sulla formazione integrale dello studente
4. Attività svolte dagli studenti ai fini dell'acquisizione del credito formativo pratica sportiva agonistica, attività culturali, artistiche e ricreative, formazione (tecnica o

scientifico), attività sociali.

Si allega griglia. Allegato 2

Prima della elaborazione del testo definitivo del Documento, il Consiglio di Classe ha consultato la componente studentesca per eventuali proposte ed osservazioni.

PROFILO DELLA CLASSE IN USCITA

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in una dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- aver sviluppato le conoscenze e le abilità e maturato le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- aver sviluppato un approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto;
- aver sviluppato e maturato le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'utilizzo sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe:

COMPONENTI	MATERIA
Alessandro Agazzi	Religione
Flavia Marigliani	Lingua e letteratura italiana
Stefano Monderna	Scienze Motorie e Discipline sportive
Pamela Antonetti	Storia e Filosofia
Laura Moretti	Inglese
Matteo Sorrenti	Scienze naturali
Chiara Aceti	Matematica
Alessia Pernarella	Fisica
Luca Lo Bosco	Diritto ed Economia dello Sport

Roma, 24/05/2022

Il Coordinatore di classe

Prof Luca Lo Bosco

Il Coordinatore delle Attività Educative e Didattiche

prof.ssa Flavia Marigliani

RELAZIONI FINALI e PROGRAMMI

Ho iniziato l'insegnamento già dal I anno, come docente di Italiano e Geostoria; dal triennio, invece, continuo a seguirli per la sola disciplina di Italiano.

Nel corso del biennio abbiamo lavorato su quelli che sarebbero stati gli strumenti per 'analisi dei testi in prosa (nel I anno) e in poesia (nel II anno). Tali strumenti di analisi sono stati costantemente ripresi nel corso del triennio come punto di partenza per l'analisi lessicale, stilistica e sintattica dei testi della letteratura. A settembre, a causa della conclusione del IV anno in DaD, ho ripreso il programma dal Preromanticismo, affrontando Goethe e Foscolo per poi approfondire nell'Ottocento la letteratura straniera (particolare attenzione è stata data ai personaggi femminili delle principali opere straniere).

Lo studio è proseguito senza sosta da Manzoni fino a Saba. Nel corso delle prossime lezioni conto di affrontare i principali autori del Novecento per permettere loro di affrontare con più consapevolezza la prima prova scritta di Italiano. Alla luce di questa, infatti, ogni autore affrontato è stato analizzato anche nell'ottica di uno scritto: tipologia A di poesie e passi in prosa; tipologia B con pagine critiche da comprendere, analizzare e, infine, approfondire. La tipologia C, invece, è stata affrontata su tematiche non meramente letterarie ma anche civili e attuali. Sono pienamente soddisfatta di un certo numero di studenti che ha mostrato serietà e continuità nello studio, raggiungendo degli ottimi risultati. Un'altra parte, invece, ancora fatica a comprendere l'importanza dello studio e non è pronta al sacrificio e all'impegno costante.

OBIETTIVI.	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
LINGUISTICHE	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti sociali e culturali; Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale con riferimento alle sue potenzialità espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> Sostenere colloqui su tematiche definite utilizzando il lessico specifico; Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità previsti per la Prova d'esame; Produrre relazioni, sintesi, commenti, schemi grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> conoscere tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta e conoscere fonti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.

LETTERARIE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali; Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici per una loro corretta fruizione e valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana dall'inizio del XIX secolo in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici, scientifici dell'epoca di riferimento; Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura e italiana e di altre letterature; Interpretare i testi letterari con metodi di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli autori (avvenimenti biografici, tratti peculiari della poetica, temi, struttura e forme delle opere principali) e i generi significativi dei vari periodi letterari; Conoscere gli elementi e i principali movimenti della tradizione letteraria dal XIX secolo ad oggi Riconoscere i caratteri specifici dei testi letterari.
------------	---	--	--

PROGRAMMA SVOLTO DI ITALIANO

LETTERATURA	PERIODO	CONTENUTI
	IL ROMANTICISMO	Ripresa del contesto storico: l'età Napoleonica Foscolo e le principali tematiche Foscolo, <i>I Sepolcri</i> Il romanzo epistolare Prove di verifica
		Alessandro Manzoni : vita e opere Manzoni, <i>Inni sacri</i> Manzoni, <i>il Cinque maggio</i> Manzoni, <i>Il Fermo e Lucia e I promessi sposi</i> Prove di verifica
		Giacomo Leopardi : vita e opere Leopardi, <i>Zibaldone</i> Leopardi, <i>L'Infinito, La sera del dì di festa, A Silvia, La quiete dopo la tempesta.</i> Prove di verifica
	L'ETA' POSTUNITARIA	Contesto storico La Scapigliatura Giosuè Carducci : vita e opere Carducci, <i>Pianto antico</i> , dalle <i>Rime Nuove</i> Carducci, <i>Nella piazza di San Petronio</i> , dalle <i>Odi barbare</i> Prove di verifica
	SCRITTORI EUROPEI NELL'ETA' DEL NATURALISMO	G. Flaubert, <i>Madame Bovary</i>
	IL ROMANZO RUSSO	De Goucourt, L. Tolstoj, <i>Anna Karenina</i>
		Giovanni Verga : vita e opere Verga, <i>Rosso Malpelo</i> Verga, <i>I Malavoglia</i> Verga, <i>Mastro Don Gesualdo</i> Prove di verifica
	IL DECADENTISMO	C. Baudelaire <i>Corrispondenze</i>

		<p><i>L'albatro</i> G. Deledda <i>Elias</i></p>
		<p>Gabriele D'Annunzio: vita e opere D'Annunzio, passi antologizzati tratti dal romanzo <i>Il piacere</i> D'annunzio, passo antologizzato tratto dal romanzo <i>Le vergini delle rocce</i> D'Annunzio, <i>La sera fiesolana</i> Prove di verifica</p>
		<p>Giovanni Pascoli: vita e opere Pascoli, <i>Arano</i> Pascoli, <i>X agosto</i> Pascoli, <i>Temporale</i> Pascoli, <i>Il lampo</i> Pascoli, <i>Il gelsomino notturno</i> Mazzucco, pagina critica: <i>Pascoli spiegato dai ragazzi</i> Prove di verifica</p>
	LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE	<p>I Futuristi e i manifesti del Futurismo Le avanguardie in Europa I Crepuscolari I vociani</p>
		<p>Italo Svevo: vita e opere Svevo, passo antologizzato tratto da <i>Senilità</i> Svevo, passi antologizzati tratti dal romanzo <i>La coscienza di Zeno</i> Prove di verifica</p>
		<p>Luigi Pirandello: vita e opere Pirandello, passo antologizzato tratto da <i>L'umorismo</i> Pirandello, <i>Il fu Mattia Pascal</i> Pirandello e il metateatro Prove di verifica</p>
		<p>Umberto Saba: vita e opere Saba, poesie tratta dal <i>Canzoniere:</i> <i>La capra</i> <i>Trieste</i> <i>Goal</i> <i>Amai</i></p>
Da ultimare		
		<p>Giuseppe Ungaretti: vita e opere Ungaretti, da <i>Allegria:</i> <i>Il porto sepolto, Fratelli, Veglia, Soldati, Sono una creatura, San Martino del Carso, Commiato, Mattina;</i> Ungaretti, <i>Sentimento del tempo.</i></p>
		<p>Eugenio Montale: vita e passi analizzati dalle diverse raccolte: Montale, <i>Ossi di seppia</i> Montale, <i>Le occasioni</i> Montale, <i>Bufera e altro</i></p>
		<p>Cesare Pavese: vita e opere Pavese, <i>Verrà la notte e avrà i tuoi occhi</i> Pavese, <i>La luna e i falò</i></p>

		Italo Calvino Calvino, <i>Se una notte d'inverno un viaggiatore</i> Calvino, <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i>
DIVINA COMMEDIA		Lettura integrale dei seguenti canti: I III VI X XI XII XV-XVI-XVII trilogia di Cacciaguida XVII XXXIII
NARRATIVA	Lettura integrale di	Foscolo, <i>Le ultime lettere di J.Ortis</i> Verga, <i>Malavoglia</i> Svevo, <i>La coscienza di Zeno</i>
COMPETENZE DI SCRITTURA		Tipologia A: analisi di un testo poetico Tipologia A: analisi di un testo in prosa Tipologia B Tipologia C
INVALSI		Esercitazioni settimanali da gennaio

Libri di testo:

Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, *Qualcosa che sorprende* volume 3 (tomo 1 e 2), Paravia;
Battaglia, *Verso la prova invalsi*, volume 3,
Paravia.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi): uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi), complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarso (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti o/o parzialmente corrette	scarse o/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarso	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarso	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NR. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5).

STORIA E FILOSOFIA

Prof.ssa Antonetti

1) **CONDOTTA DEGLI ALUNNI:** La classe è composta da 22 alunni, 18 maschi e 4 femmine.

Nel corso dell'anno scolastico la partecipazione alle attività è stata molto soddisfacente per alcuni e altalenante per altri. Nel complesso gli alunni hanno mostrato un partecipato impegno.

Definendo il lavoro svolto nel corso del triennio, sottolineo l'importanza di alternare prove scritte a prove orali per permettere agli alunni di avere dimestichezza con saggi storici e dissertazioni filosofiche.

Dal III al V il miglioramento sia didattico che disciplinare è stato notevole per la maggior parte della classe. Negli ultimi scritti gli alunni hanno dimostrato di esser riusciti a consolidare conoscenze, compiere collegamenti interdisciplinari e utilizzare frammenti di opere da contestualizzare. All'orale la maggior parte della classe è in grado di utilizzare un lessico specifico filosofico e storico e di lavorare oralmente all'interpretazione di testi scelti dal docente durante l'interrogazione.

2) **SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA E MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO:**

Il programma in classe si è svolto con l'ausilio di: schemi alla lavagna, pdf preparati dal docente, testi scelti in itinere, lezioni frontali, video di approfondimento (per gli argomenti di storia).

3) **PROGRAMMI SVOLTI E LIBRI DI TESTO ADOTTATI:**

Libri di testo adottati:

"I nodi del pensiero 3", Nicola Abbagnano, Giovanni Fornero

"L'idea della storia 3", Giovanni Borgognone, Dino Carpanetto

Filosofia: Kant: la critica della ragion pura, la critica della ragion pratica, la critica del giudizio. Romanticismo e idealismo, Fichte, Schelling, Hegel, Schopenhauer, Kierkegaard, La sinistra e la destra hegeliana, Feuerbach, Marx, Comte, Mill, Dewey, Nietzsche, Freud.

Ed. civica: il principio responsabilità. Estratti dall'opera di Miano "Responsabilità" e di Jonas "Il principio responsabilità. Etica e responsabilità nel pensiero ebraico: Lévinas, Buber, Jonas.

Storia: Congresso di Vienna, Restaurazione, moti del 1820-1825, moti del 1830-31, l'Europa in Rivoluzione 1848-49, il Quarantotto in Francia e in Italia, indipendenza e unità d'Italia, il Piemonte di Cavour, dalla guerra di Crimea alla seconda guerra di indipendenza, la spedizione dei Mille e la formazione del Regno di Italia, il compimento dell'Unità Nazionale, Napoleone III, la Russia di Nicola I e Alessandro III, La sinistra al potere e l'età di Crispi, l'Unificazione tedesca e la guerra franco-prussiana, il nuovo Reich, la Germania di Bismarck, la Francia dalla comune alla terza Repubblica, Età Vittoriana in Gran Bretagna, la guerra civile americana, la seconda rivoluzione industriale, l'età dell'imperialismo, il colonialismo, L'Italia giolittiana, la prima guerra mondiale, la rivoluzione russa, il primo dopoguerra, l'Italia dalla crisi del dopoguerra all'ascesa del fascismo, la crisi del '29 e il New Deal, il regime fascista in Italia, la Germania nazista, lo Stalinismo, La seconda guerra mondiale, la Shoah, La guerra fredda e la decolonizzazione.

4) **CRITERI DI VALUTAZIONE**

GRIGLIA SPECIFICA ORALE

I criteri di valutazione, trasparenti ed esplicitati dal docente fin dall'inizio dell'anno scolastico, sono:

- la conoscenza dei contenuti e pertinenza con i quesiti posti,
- l'utilizzazione di un linguaggio rigoroso e rispondente alla disciplina (correttezza, rigore, proprietà);
- la logica del discorso;

- la capacità di analisi e sintesi, la rielaborazione personale degli autori e dei temi affrontati (chiarezza, completezza ed efficacia)
- la competenza nel comprendere (fonte storica o filosofica, testo storiografico), selezionare e collegare le conoscenze, anche con riferimenti interdisciplinari, in prospettiva diacronica e sincronica.
- La rielaborazione autonoma e critica delle conoscenze.

In particolare, con riferimento agli obiettivi disciplinari esplicitati dalla docente: sarà valutata come gravemente insufficiente (3) la preparazione dell'alunno che:

- conosce i contenuti in modo scarso o nullo
- non sa leggere e comprendere autonomamente un testo
- espone in maniera gravemente scorretta, con linguaggio molto povero e inefficace
- manca di capacità di analisi e sintesi o non riesce ad organizzare le scarse conoscenze neanche se opportunamente guidato
- non esercita la rielaborazione personale e critica

sarà valutata come insufficiente (4) la preparazione dell'alunno che:

- conosce i contenuti in maniera frammentaria, disgregata, molte volte errata e non consapevole
- non sa leggere e comprendere autonomamente un testo, nemmeno parzialmente
- espone con argomentazione incoerente, non consequenziale
- usa un linguaggio vago e confuso
- assente la rielaborazione critica e personale

sarà valutata come mediocre (5) la preparazione dell'alunno che:

- conosce i contenuti in misura scarsa o superficiale e risponde in modo parzialmente pertinente ai quesiti posti
- espone con argomentazione solo parzialmente coerente, ovvero consequenziale
- espone con linguaggio improprio, spesso non corretto e non rigoroso
- sa comprendere, analizzare e sintetizzare un testo solo parzialmente, o se guidato
- seleziona e collega in modo pertinente le conoscenze solo parzialmente, o se guidato
- non esercita, o esercita solo parzialmente, la rielaborazione autonoma e critica delle conoscenze

sarà valutata come sufficiente (6) la preparazione di un alunno che:

- conosce i contenuti solo essenziali, ma in modo completo, e risponde in modo sostanzialmente pertinente ai quesiti posti
- espone con argomentazione sufficientemente coerente, ovvero consequenziale
- espone con linguaggio specifico sostanzialmente proprio e corretto
- sa comprendere, analizzare e sintetizzare un testo in modo parzialmente autonomo
- seleziona e collega in modo pertinente, almeno parzialmente, le conoscenze
- esercita parzialmente una rielaborazione autonoma e critica delle conoscenze

sarà valutata come discreta (7) la preparazione di un alunno che:

- conosce i contenuti in modo consapevole, ma incompleto, e risponde in modo pertinente ai quesiti posti
- espone con argomentazione coerente, ovvero consequenziale
- espone con linguaggio specifico proprio e corretto, non pienamente rigoroso
- sa comprendere, analizzare e sintetizzare un testo in modo autonomo
- seleziona e collega in modo pertinente le conoscenze, a volte con riferimenti interdisciplinari

- esercita una rielaborazione autonoma e critica delle conoscenze

sarà valutata come buona (8) la preparazione di un alunno che:

- conosce i contenuti in modo chiaro, consapevole e completo, risponde in modo sempre pertinente ai quesiti posti
- espone i contenuti con argomentazione coerente, ovvero consequenziale
- espone con linguaggio specifico proprio, corretto e rigoroso
- sa comprendere, analizzare e sintetizzare un testo in modo autonomo, completo, a volte approfondito
- seleziona e collega in modo pertinente le conoscenze, con riferimenti interdisciplinari
- esercita, in modo sistematico, una rielaborazione autonoma e critica delle conoscenze

sarà valutata come ottima (9) la preparazione di un alunno che:

- conosce i contenuti in modo chiaro, consapevole, completo e approfondito, risponde in modo sempre pertinente ai quesiti posti
- espone i contenuti, anche i più complessi, con argomentazione coerente, ovvero consequenziale
- espone con linguaggio specifico proprio, corretto e sempre rigoroso
- sa comprendere, analizzare e sintetizzare un testo in modo autonomo, completo, approfondito, individuando nessi interni e confrontandolo con altri testi studiati
- seleziona e collega in modo pertinente le conoscenze, sviluppando l'argomentazione, spesso con riferimenti interdisciplinari
- esercita, in modo sistematico, una rielaborazione autonoma e critica delle conoscenze

sarà valutata come eccellente (10) la preparazione di un alunno che:

- conosce i contenuti in modo chiaro, consapevole, completo, approfondito e ampliato autonomamente, risponde in modo sempre pertinente ai quesiti posti
- espone i contenuti, anche i più complessi, con argomentazione coerente, ovvero consequenziale
- espone con linguaggio specifico sempre proprio, corretto e rigoroso
- sa comprendere, analizzare e sintetizzare un testo in modo autonomo, completo, approfondito, spesso individuando nessi interni e confrontandolo con altri testi studiati
- seleziona e collega in modo sempre pertinente le conoscenze, sviluppando l'argomentazione, spesso con riferimenti interdisciplinari
- esercita, in modo sistematico, una rielaborazione altamente autonoma e critica delle conoscenze, ampliandole in modo originale o creativo

ALLEGATO 4: GRIGLIA VALUTAZIONE III PROVA DELL'ESAME DI STATO. TIPOLOGIA B

Obiettivi	Descrittore	Indicatori di livello/punti	I quesito	II quesito	III quesito
Prova in bianco	In bianco o evidentemente manomessa	1	1	1	1
Prova fuori traccia	Svolta ma senza alcuna attinenza sulla consegna	2	2	2	2
Conoscenza dei contenuti specifici e relativi al contesto	Conoscenza e comprensione dei concetti e/o delle leggi scientifiche contenute nella traccia	1. Non conosce i contenuti richiesti	...../15	...../15	...../15
		2. Conosce e comprende solo una minima parte dei contenuti richiesti	...../15	...../15	...../15
		3. Conosce solo parzialmente i contenuti	...../15	...../15	...../15
		4. Conosce alcuni contenuti	...../15	...../15	...../15
		5. Conosce in modo sufficiente i contenuti, pur con qualche lacuna o imprecisione	...../15	...../15	...../15
		6. Conosce e comprende in modo adeguato i contenuti	...../15	...../15	...../15
		7. Conosce e comprende in modo approfondito i contenuti	...../15	...../15	...../15
Competenze linguistiche e/o specifiche (correttezza formale, uso del lessico specifico, calcolo)	Correttezza nell'esposizione, utilizzo del lessico specifico. Interpretazione e utilizzo di formule e procedimenti specifici nel campo scientifico	1. Si esprime in modo poco chiaro, con gravi errori formali	...../15	...../15	...../15
		2. Si esprime in modo comprensibile, con alcune imprecisioni formali o terminologiche	...../15	...../15	...../15
		3. Si esprime in modo lineare, pur con qualche lieve imprecisione	...../15	...../15	...../15
		4. Si esprime in modo corretto e complessivamente coerente	...../15	...../15	...../15
		5. Si esprime con precisione costruendo un discorso ben articolato	...../15	...../15	...../15

DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

Prof Lo Bosco

La classe ha completato il percorso giuridico economico del triennio con buoni risultati raggiunti dal gruppo. Sono stati analizzati ed approfonditi tutti gli argomenti inseriti nel programma ministeriale sia per quanto riguarda la parte di diritto che di economia. La metodologia di insegnamento ha valorizzato l'esemplificazione pratica dell'argomento: per quanto possibile nelle singole tematiche trattate si è cercato di approfondire l'argomento attraverso lo studio e l'analisi di sentenze. Anche per quanto riguarda la giustizia sportiva si

sono analizzate numerose decisioni. Un tale approccio con la materia ha aiutato e valorizzato l'apprendimento dei termini giuridici specifici ed il ragionamento logico giuridico. La classe nel corso degli anni ha seguito con entusiasmo l'insegnamento ed il rapporto con gli alunni è sempre stato caratterizzato da reciproca stima e serietà.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO

Tutte le lezioni si sono svolte in classe, in presenza, con spiegazione degli argomenti tramite l'ausilio di slides elaborate dal Docente che sintetizzavano ed rielaboravano, anche con approfondimenti gli argomenti del libro di testo.

TESTO IN ADOZIONE

G. Palmisciano, *Diritto ed Economia dello Sport 2*, G. D'Anna, 2017

MODALITÀ DELLE VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Interrogazione orale su ogni singolo capitolo, monitoraggio sul capitolo in spiegazione, elaborazioni di ricerche su tematiche da approfondire. Criteri di valutazione: esposizione orale con proprietà di utilizzo dei termini giuridici; collegamento logico giuridico tra gli argomenti.

PROGRAMMA SVOLTO

- Forme di Stato e di Governo

- I sistemi economici dello sport

- Il sistema dell'Unione Europea

- La dimensione comunitaria dello sport

- L'impresa sportiva
- Società sportive
- Il bilancio ed il credito sportivo

- Marketing dello sport
- Comunicazione e servizi nello sport

OBIETTIVI MINIMI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

- conoscenza di base degli argomenti trattati
- conoscenza terminologia giuridica

COMPETENZE E CAPACITÀ

- saper riconoscere, comprendere e definire termini e categorie del linguaggio
- saper esporre le conoscenze acquisite
- redazione di una semplice ricerca scientifica (elaborare un testo con bibliografia ed indice)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE APPROVATA A SETTEMBRE 2021

VOTO DESCRITTORI LIVELLO DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

10 Conosce gli argomenti in modo completo, approfondito e ampliato

autonomamente.

Legge e comprende un testo autonomamente, individuando nessi e confrontandolo con altri testi analizzati. Espone e sviluppa tematiche complesse argomentandole in modo coerente e logico usando e arricchendo ulteriormente il linguaggio specifico della disciplina. Effettua collegamenti autonomi e critici a livello pluri-o-interdisciplinare con argomentazione logica e personale. Possiede strumenti logico-intuitivi che gli consentono di procedere autonomamente al di là delle cognizioni acquisite, individuando collegamenti tra conoscenze diverse e di esprimere giudizi critici originali e creativi.

9 Conosce gli argomenti in modo completo e profondo.

Legge e comprende un testo autonomamente individuando nessi e confrontandolo con altri testi analizzati.

Espone e sviluppa tematiche complesse argomentandole in modo coerente e logico usando e arricchendo ulteriormente il linguaggio specifico della disciplina. Effettua collegamenti autonomi a livello pluri-o-interdisciplinare con argomentazione personale e logica.

8 Conosce gli argomenti in modo completo e a volte approfondito. Sa leggere e comprendere un testo in modo approfondito. Espone tematiche complesse argomentandole in modo coerente e consequenziale e usa correttamente il linguaggio ordinario e quello specifico della disciplina. Effettua collegamenti e confronti autonomi e critici nell'ambito disciplinare e guidato, pluridisciplinare.

7 Conosce in modo chiaro e consapevole gli argomenti. Sa leggere e comprendere un testo. Espone con argomentazione coerente e con un linguaggio specifico corretto. Ricostruisce e comprende argomentazioni. Sa operare collegamenti e confronti guidati nell'ambito della disciplina.

6 Conosce i contenuti in modo semplice e completo. Sa leggere e comprendere almeno parzialmente un testo. Espone con argomentazione coerente e con un linguaggio semplice, ma corretto. Ricostruisce e comprende semplici argomentazioni. Solo se guidato intravede collegamenti in ambito disciplinare.

5 Conosce i contenuti in misura scarsa e in modo superficiale e in misura scarsa. Sa leggere e comprendere parzialmente un testo solo se guidato. Espone con argomentazione non consequenziale e con linguaggio improprio. Solo se guidato, ricostruisce argomentazioni semplici. Non riesce ad operare collegamenti né istituire confronti.

4 Conosce i contenuti in maniera frammentaria, disgregata, errata e non consapevole. Non sa leggere e comprendere autonomamente un testo, nemmeno parzialmente. Espone con argomentazione incoerente, non consequenziale. Usa un linguaggio vago e confuso.

2-3 Conosce i contenuti in modo scarso o nullo. Non sa leggere e comprendere autonomamente un testo (fonte normativa, testo legislativo, discorso economico) Espone in maniera gravemente scorretta, con linguaggio molto povero e inefficace. Manca di capacità di analisi e sintesi o non riesce ad organizzare le scarse. Conoscenze neanche se opportunamente guidato.

MATEMATICA

Prof.ssa Aceti

Durante il percorso di studi, la classe ha visto alternarsi tre docenti della materia: due nel primo biennio, uno nel secondo biennio e quinto anno. All'inizio del terzo anno, era stata svolta una esigua parte della programmazione canonica; perciò, la docente (Prof.ssa Aceti) ha dovuto recuperare ingenti quantità di programma, propedeutiche agli argomenti successivi e quindi imprescindibili.

Nel complesso, la classe, nel corso del triennio e in particolar modo nell'ultimo anno, non ha dimostrato interesse nei confronti della materia, salvo qualche eccezione. Solo pochi hanno

seguito le lezioni in modo costante, con partecipazione e impegno; la maggior parte non ha svolto con continuità i propri doveri scolastici, né in classe né a casa, e non ha profuso il giusto impegno nello studio; i più hanno mantenuto un approccio alla materia superficiale, senza provare ad affrontare le sfide tipiche della disciplina, nonostante le costanti sollecitazioni della docente.

Bisogna aggiungere che su questa situazione hanno anche inciso l'emergenza sanitaria e i periodi di didattica a distanza conseguenti alla pandemia da Covid 19, nonostante sia stata garantita una erogazione continua delle lezioni. La DAD ha purtroppo favorito la mancanza di attenzione di quegli studenti che, già in presenza, si distraevano con facilità.

In conclusione, per queste motivazioni, alcune parti del programma previsto a inizio anno non sono state svolte e altre sono state trattate senza approfondimenti.

FINE PROGRAMMA DI QUARTO

Disequazioni goniometriche e sistemi di disequazioni goniometriche.

Trigonometria: teoremi sui triangoli rettangoli, area di un triangolo qualunque, teorema della corda, raggio della circonferenza circoscritta a un triangolo, teorema dei seni, teorema del coseno. Semplici applicazioni.

FUNZIONI E LORO PROPRIETÀ

Funzioni reali di variabile reale: definizione di funzione, classificazione delle funzioni.

Dominio di una funzione. Zeri e segno di una funzione.

Proprietà delle funzioni: funzioni iniettive, suriettive, biunivoche; funzioni crescenti, decrescenti e monotone, funzioni pari e dispari.

Funzione inversa. Composizione di funzioni.

LIMITI DI FUNZIONI

Insiemi di numeri reali, intervalli, intorno di un punto, intorno di infinito, insiemi illimitati e limitati, estremi di un insieme, punti isolati, punti di accumulazione.

$\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = l$ definizione e significato

Funzioni continue, limite destro e limite sinistro.

$\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = \infty$ definizione e significato. Asintoti verticali.

$\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = l$ definizione e significato. Asintoti orizzontali.

Primi teoremi sui limiti: teorema di unicità del limite (con dimostrazione), teorema della permanenza del segno (con dimostrazione), teorema del confronto (con dimostrazione).

CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITÀ DELLE FUNZIONI

Operazioni sui limiti: limite della somma, limite del prodotto, limite del quoziente, limite della potenza, limite delle funzioni composte.

Forme indeterminate $+\infty - \infty$; $\infty \cdot 0$; $\frac{\infty}{\infty}$; $\frac{0}{0}$; 1^∞ ; 0^0 ; ∞^0 .

Limiti notevoli, calcolo dei limiti, infinitesimi e infiniti.

Funzioni continue: definizioni.

Teoremi sulle funzioni continue: teorema di Weierstrass, teorema dei valori intermedi, teorema degli zeri.

Punti di discontinuità di una funzione: discontinuità di prima, seconda e terza specie.

Asintoti verticali, orizzontali, obliqui.

Grafico probabile di una funzione.

DERIVATE

Derivata di una funzione: significato geometrico, rapporto incrementale, calcolo della

derivata con la definizione, derivata destra, derivata sinistra. Continuità e derivabilità.

Derivate fondamentali: derivata della funzione costante, derivata della funzione x , derivata della funzione potenza, derivata della funzione radice quadrata, derivata della funzione seno, derivata della funzione coseno, derivata della funzione coseno, derivata della funzione esponenziale e logaritmica.

Operazioni con le derivate: derivata della somma di due funzioni, derivata del prodotto di due funzioni, derivata del quoziente di due funzioni, derivata della funzione composta. Derivate di ordine superiore al primo.

Retta tangente, retta normale.

Punti di non derivabilità: flessi a tangente verticale, cuspidi, punti angolosi. Criterio di derivabilità.

MASSIMI, MINIMI E FLESSI

Definizioni. Massimi e minimi assoluti, massimi e minimi relativi, concavità, flessi.

Derivata prima e derivata seconda. Studio del segno della derivata prima. Studio del segno della derivata seconda.

STUDIO DELLE FUNZIONI.

Studio di una funzione. Schema generale: funzioni polinomiali, funzioni razionali fratte, funzioni esponenziali e logaritmiche.

INTEGRALI INDEFINITI

Integrale indefinito: primitive, proprietà degli integrali indefiniti. Integrali indefiniti immediati, integrale di $f(x) = x^n$, integrale della funzione esponenziale, integrale delle funzioni goniometriche, integrale delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta.

LIBRO DI TESTO: Bergamini, Barozzi, Trifone, “Manuale blu 2.0 di matematica”, Seconda edizione, Zanichelli.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA – MATEMATICA

Candidato..... Classe.....

Viene assegnato un punteggio massimo pari a 80 per il problema e a 20 per ciascun quesito.

Il punteggio totale corrisponde ad una votazione in decimi come da tabella.

INDICATORI	PUNTI	PROBLEMA				QUESITI			
		A	B	C	D				
Comprendere <small>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</small>	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
Individuare <small>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</small>	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
	6								
Sviluppare il processo risolutivo <small>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari</small>	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
Argomentare <small>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati.</small>	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
Subtotali									

Corrispondenza punteggio- valutazione	
144-160	10
128-143	9
112-127	8
96-111	7
80-95	6
64-79	5
48-63	4
32-47	3
16-31	2
1-15	1
0	0

TOTALE

**VALUTAZIONE
PROVA in decimi

/ 10**

La griglia è stata elaborata basandosi su

- QDR liceo scientifico L102 (seconda prova)
- ALLEGATO C tabella 3 dell'O.M. 65 del 14/03/22

Il presidente della commissione, Prof.		
I commissari:		
Prof.	Prof.	Prof.
Prof.	Prof.	Prof.

SCIENZE

Prof Sorrenti

La classe ha presentato sin da subito alcune lacune rispetto a molti argomenti riguardanti sia la Chimica che la Biologia. L'iniziale atteggiamento nello studio era abbastanza discontinuo e superficiale. Tuttavia, nel corso dell'anno fino ad oggi, la classe ha dimostrato un importante cambio di rotta, risultando più attenta e volenterosa. Ovviamente il percorso non è stato per tutti uguale ma nel complesso, anche gli alunni che erano e sono più indietro didatticamente hanno

mostrato impegno nel recuperare gli argomenti svolti.

	ARGOMENTI	
PERIODO	Chimica	Biologia
Settembre	COMPOSTI DELLA CHIMICA ORGANICA	
Ottobre	GLI IDROCARBURI	
Novembre	ALCOLI	
Dicembre	FENOLI ED ETERI	
Gennaio	ALDEIDI, CHETONI	
Febbraio	ACIDI CARBOSSILICI, ESTERI	
Marzo	AMMINE, AMMIDI, AMMINOACIDI	
Aprile	CARBOIDRATI, LIPIDI, PROTEINE	
Maggio	ENZIMI E ACIDI NUCLEICI	

VOTO	INDICATORI	DESCRIPTORI LIVELLO DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE
10	Conoscenze	Conosce gli argomenti in modo completo ed approfondito e sa rielaborarli autonomamente
	Abilità e Competenze:	Individua ed applica relazioni, proprietà, procedimenti complessi diretti ed inversi, calcoli e algoritmi in modo completo e sicuro. Identifica ogni situazione problematica, la analizza, stabilisce la procedura risolutiva utilizzando diversi metodi in modo corretto, completo e sicuro e sa verificare autonomamente l'attendibilità delle conclusioni raggiunte la validità del metodo usato.
9	Conoscenze	Conosce gli argomenti in modo completo e approfondito
	Abilità e Competenze	Individua ed applica relazioni, proprietà, procedimenti diretti ed inversi, calcoli ed algoritmi in modo corretto, completo e sicuro. Identifica ogni situazione problematica, la analizza stabilisce la procedura risolutiva utilizzando diversi metodi in modo corretto, completo, sicuro e sa verificare l'attendibilità delle conclusioni raggiunte e la validità del metodo usato.
8	Conoscenze	Conosce gli argomenti in modo corretto e completo
	Abilità e Competenze	Individua ed applica relazioni, proprietà, procedimenti diretti ed inversi, calcoli ed algoritmi in modo corretto e completo. Identifica ogni situazione problematica, la analizza stabilisce la procedura risolutiva in modo corretto e verifica l'attendibilità delle conclusioni raggiunte.
7	Conoscenze	Conosce ogni argomento in modo corretto
	Abilità e Competenze	Individua ed applica relazioni, proprietà, procedimenti diretti ed inversi, calcoli ed algoritmi in modo corretto. Identifica situazioni problematiche, coglie dati e le incognite ed è in grado di impostare la procedura risolutiva.
6	Conoscenze	Conosce gli argomenti fondamentali della disciplina
	Abilità e Competenze	Individua ed applica fondamentali relazioni, procedimenti ed algoritmi. All'interno di una problematica individua dati ed incognite ed in semplici situazioni note stabilisce la procedura risolutiva.
5	Conoscenze	Conosce gli argomenti fondamentali della disciplina in modo incompleto
	Abilità e Competenze	Individua ed applica in modo parziale solo semplici relazioni, proprietà e procedimenti anche con la guida dell'insegnante. In semplici problemi individua solo i dati e le incognite esplicite e riproduce con l'aiuto dell'insegnante la procedura risolutiva in semplici situazioni note.
4	Conoscenze	Non conosce gli elementi più semplici dei principali argomenti
	Abilità e Competenze	Non individua semplici relazioni esplicite e non sa applicare le proprietà e i procedimenti più elementari. All'interno di un semplice problema non sempre individua i dati espliciti e neppure con l'aiuto dell'insegnante è in grado di stabilire la procedura.
3	Conoscenze	Non conosce gli argomenti

	Abilità e Competenze	Non individua semplici relazioni esplicite e non sa applicare le proprietà e i procedimenti più elementari. All'interno di un semplice problema non individua i dati espliciti e neppure con l'aiuto dell'insegnante è in grado di stabilire la procedura.
--	----------------------	--

INGLESE

Prof.ssa Moretti

Descrizione della classe

La classe, composta da 22 studenti (4 ragazze e 18 ragazzi) ha dimostrato nel corso dell'anno un discreto interesse e un buon livello di partecipazione. Tuttavia, nell'ultima parte del corso di studi, più di metà della classe ha assunto un atteggiamento poco adeguato al coinvolgimento necessario per affrontare l'ultimo anno di liceo.

Il livello di preparazione della classe è eterogeneo: si passa da livelli più che buoni (Livello B2/C1 secondo la classificazione del Quadro Comune Europeo di Riferimento –QCER-) ad appena sufficienti (Livello A1/A2). Alcuni studenti, infatti, presentano difficoltà nell'espressione linguistica, questo è dovuto in parte a caratteristiche personali quali timidezza, problematiche legate all'acquisizione della lingua straniera e in parte ad un percorso pregresso frammentato e demotivante negli anni della scuola secondaria di primo grado.

SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA E MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO:

Il programma è stato svolto in classe attraverso la lettura e la traduzione di schemi e mappe preparati della docente, nonché attraverso la lettura e traduzione e commento critico di testi letterari.

Il programma di lingua e letteratura inglese è stato affrontato con uno sguardo al presente, le tematiche emerse della Letteratura Inglese sono infatti state messe in relazione con gli obiettivi dell'Agenda 2030 (Agenda per lo Sviluppo Sostenibile), per rendere le tematiche dell'arte letteraria del passato uno spunto di riflessione sul presente e uno strumento in più per immaginare un nuovo futuro.

Programma di lingua e letteratura Inglese

The Romantic Age	
Historical, social, cultural and literary context.	
Authors and Text of the First Generation	
William Blake	<i>The Lamb</i> <i>The Tiger</i> <i>London</i>
William Wordsworth	<i>Preface to Lyrical Ballads –</i> <i>Daffodils</i>
Samuel Taylor Coleridge	<i>The Rime of The Ancient Mariner – The killing of the albatross</i> <i>A sadder and wiser man</i>
Authors and Text	

of the Second Generation	
Mary Shelley	<i>Frankenstein or The Modern Prometheus - Extracts</i> Visione Film: Mary Shelley (2017)
Lord Byron and the romantic poets of second generation	The romantic hero
Percy Bysshe Shelley	<i>Ode to the West Wind</i>
John Keats	<i>Ode on a Grecian Urn</i>
The Victorian Age:	
Historical, social, cultural and literary context	
Authors and Text	
Charles Dickens	<i>Hard Times – Extracts</i> <i>Oliver Twist – Visione film Oliver Twist (2005)</i>
Robert Louis Stevenson	<i>The strange case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde – The Duality of Man-</i>
The Modern Age	
historical, social, cultural and literary context	
Authors and Text:	
James Joyce	<i>Dubliners – Eveline -</i>
Virginia Woolf	<i>Orlando: A biography (extracts)</i> <i>The room of one's own</i>

Programma Educazione Civica

Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.

Excursus dei 17 punti in Agenda e riflessione sul concetto di NATURA proposto dai poeti romantici di prima generazione (W. Blake, W. Wordsworth, S. T. Coleridge).

Sono stati approfonditi i seguenti goals in relazione alle tematiche emerse dalla letteratura inglese:

PUNTO 1 – No Poverty– Collegando la tematica alla lettura di *Oliver Twist* di Charles Dickens

PUNTO 5 - Gender Equality – Collegando la tematica al lavoro di Mary Shelley e della Madre Mary Wollstonecraft, alle lotte del Movimento delle Suffragette e alle opere di di Virginia Woolf.

PUNTO 10 – Reduced Inequalities Collegando la tematica alla lettura di *Oliver Twist* di Charles Dickens.

PUNTO 11 – Sustainable Cities And Communities - - Collegando la tematica alla nascita delle città industriali e alla descrizione letteraria che ne deriva (Ex: William Blake – *London*-, Charles Dickens *Hard Times*).

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

LINGUA E LETTERATURA INGLESE – Griglia di valutazione TRIENNIO (SCRITTO)			
VOTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE
1-2-3	L'alunno non comprende	Testo con errori gravi che lo rendono	Non sa operare nessun tipo

	le principali informazioni date esplicitamente.	incomprensibile. Molto superficiale, banale e mai organizzato. Lessico inadeguato.	di analisi né di sintesi. Verifica non svolta o molto frammentaria.
4-5	Riconosce globalmente il significato, ma non riesce ad operare semplici inferenze.	Testo con alcuni errori gravi. Piuttosto superficiale, frammentario e poco sviluppato. Non usa il lessico specifico.	Non sa ristrutturare ancora le informazioni date o acquisite. Verifica frammentaria, lacunosa e superficiale.
6	Riferisce correttamente le informazioni.	Testo adeguato con alcuni errori di cui pochi gravi. Organizzato in modo accettabile e sviluppato in modo essenziale. Lessico semplice ma adeguato.	E' in grado di ristrutturare in modo solo schematico le informazioni date o acquisite. Verifica globalmente sufficiente, ma non approfondita.
7-8	Individua l'intenzione comunicativa e sa operare opportune inferenze.	Testo con alcuni errori non gravi, sufficientemente ampio ed approfondito. Coerente, per lo più ben organizzato. Lessico adeguato.	E' in grado di ristrutturare in modo organico le informazioni date o acquisite e, se guidato, stabilisce collegamenti. Prova completa e precisa.
9-10	Ricerca nel testo le informazioni ed è in grado di riferirle in modo personale.	Testo corretto e adeguato, ampio, approfondito e ben articolato. Organizzato in modo ordinato, coerente e con ricchezza di lessico.	Stabilisce opportuni collegamenti e rielabora autonomamente. Verifica completa, precisa ed approfondita.

LINGUA E LETTERATURA INGLESE – Griglia di valutazione TRIENNIO (ORALE)

VOTO	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE
1-2-3	Non riconosce le informazioni; non individua le intenzioni comunicative del parlante.	Non sa usare la morfosintassi, non conosce il lessico. Prova nulla; conoscenza lacunosa e frammentaria.	Non riesce a fornire le informazioni richieste per l'incapacità di formulare frasi di senso compiuto.
4-5	Comprende le principali informazioni, ma non sa operare semplici inferenze.	Errori frequenti nell'applicazione delle conoscenze. Conoscenze lacunose e superficiale.	Dà le informazioni in modo confuso e scorretto.
6	Riconosce le informazioni e sa operare semplici inferenze.	Sa applicare in modo globalmente corretto le informazioni. Conoscenza globale ma non approfondita.	Ha chiaro lo scopo della comunicazione e trasmette le informazioni specifiche in modo semplice, ma sostanzialmente corretto.
7-8	Riconosce le informazioni e sa operare inferenze anche complesse.	Sa applicare i contenuti e le procedure pur se con qualche imprecisione utilizzando correttamente la sintassi. Conoscenza completa e approfondita.	Fornisce tutte le indicazioni necessarie organizzandole in modo adeguato alla situazione comunicativa.
9-10	Riconosce l'intenzione comunicativa del parlante, l'uso di particolari espressioni di contatto e di elementi non verbali.	Applica le procedure e i contenuti senza errori né imprecisioni. Conoscenza completa, ampliata e personale.	Esplicita tutti gli elementi necessari alla comprensione della frase o del testo prodotto.

Manuale in adozione: *Amazing Minds 2 Wonderstanding*. Per le Scuole superiori.
Con e-book. Mauro Spicci (Autore), T. A. Shaw (Autore), Daniela Montanari (Autore), Pearson.

FISICA

Prof.ssa Pernarella

Ho svolto in questa classe l'insegnamento delle discipline di Fisica per il solo ultimo anno scolastico 2021/2022.

Nei primi mesi ho portato avanti la didattica con un po' di difficoltà, poiché venivano da due anni di didattica svolta a distanza (DAD), dove non avevano completato tutti gli obiettivi previsti.

L'intuizione, l'intelligenza e la curiosità di una parte degli alunni hanno consentito un adattamento piuttosto celere al nuovo contesto disciplinare, e di recuperare gli argomenti pregressi non affrontati lo scorso anno. Ciononostante, la restante parte degli alunni ha dimostrato un atteggiamento superficiale nelle attività didattiche proposte, sia nello svolgimento dei compiti a casa, sia nella partecipazione, sia nella poca attenzione dimostrata in classe durante le lezioni.

Alcuni di loro, quindi, si sono dimostrati poco motivati nello studio. Gli alunni, motivati e attenti, invece, hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, dimostrando particolare interesse anche con approfondimenti personali su diversi argomenti delle discipline.

Per tutto l'anno scolastico, a causa dell'emergenza Covid19, ho svolto alcune videolezioni a distanza con l'ausilio della piattaforma Google Meet. Ho usato anche altre estensioni di Google Suite for Education come Google Drive, grazie al quale potevo condividere in maniera asincrona con i ragazzi le lezioni svolte in classe, materiale di supporto didattico, schemi e mappe; il tutto affiancato dall'uso del registro elettronico.

Non è stato facile preparare gli alunni alla maturità in queste condizioni, considerando che si tratta di una materia scientifica che necessita di molte esercitazioni scritte. Nel fronteggiare ed affrontare la DAD o gli strascichi che aveva arrecato, la maggior parte degli alunni si è dimostrata immatura e poco responsabile, fermandosi davanti alle varie difficoltà. Perfino gli alunni più costanti o che si applicavano di più, col tempo si sono adeguati all'andamento disciplinare e scolastico della maggior parte degli alunni.

Chi in classe veniva emarginato da alunni dal carattere più forte, ha incominciato a partecipare attivamente alle lezioni e a far sentire la sua voce; importanti in questo processo sono state anche le continue sollecitazioni da parte dell'insegnante e le varie metodologie usate. Si è rivelata apprezzata e proficua anche la disponibilità concessa ad ognuno di loro in orario extrascolastico durante gli sportelli pomeridiani settimanali, a cui però hanno partecipato solo pochi alunni.

La classe, seppur eterogenea nel rendimento, è abbastanza compatta nel privato.

Durante il corso dell'anno si sono aggiunti due alunni (1 ragazzo e 1 ragazza), che hanno trovato fin da subito accoglienza da parte dei loro compagni.

Le valutazioni di tutto l'anno scolastico derivano da verifiche scritte, simulazioni effettuate in classe e in DAD, interrogazioni orali e interventi durante le esercitazioni.

Gli obiettivi proposti in fase di programmazione iniziale sono stati raggiunti, alcuni in maniera approfondita e altri in modo superficiale, a cui è stata aggiunta una proficua parte del programma del quarto anno scolastico, che gli alunni non avevano affrontato, e che ci ha tenuti impegnati per tutto il trimestre iniziale.

Le competenze e le abilità (capacità di sintesi, personali procedimenti di deduzione e induzione, capacità di affrontare con proprie strategie situazioni problematiche) sono state sviluppate in maniera differente dai vari membri della classe.

Argomenti svolti entro il 15 maggio	
FENOMENI MAGNETICI FONDAMENTALI e CAMPO MAGNETICO	
1.	La forza magnetica e le linee del campo magnetico.
2.	Differenza tra campi elettrici e campi magnetici.
3.	Forze tra magneti e correnti.
4.	L'intensità del campo magnetico.
5.	Esperimenti di Oersted, Faraday, Ampere.
6.	Legge di Ampere.
7.	La forza magnetica su un filo percorso da corrente.
8.	Il campo magnetico di un filo percorso da corrente.
9.	Il campo magnetico di una spira e di un solenoide.
10.	La forza di Lorentz.
11.	Legge di Biot-Savart.
12.	Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme.
13.	Il flusso del campo magnetico.
14.	La circuitazione del campo magnetico.
15.	Le proprietà magnetiche dei materiali.
L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA	
1.	La corrente indotta.
2.	La legge di Faraday – Neumann
3.	Legge di Lenz con corrente di Foucault.
4.	Prima legge di Ohm con riformulazione della Legge di Faraday-Neumann.
5.	Autoinduzione.
6.	Induttanza e coefficiente di autoinduzione.
7.	Induttanza in una spira e in un solenoide.
8.	Riformulazione del flusso del campo magnetico e della forza elettromotrice con l'induttanza.
CAMPO ELETTRICO E POTENZIALE ELETTRICO	
1.	Definizione di campo vettoriale.
2.	Il vettore campo elettrico.
3.	Il campo elettrico generato da una carica puntiforme.
4.	Le linee di campo elettrico.
5.	Il flusso di un campo vettoriale attraverso una superficie.
6.	Il teorema di Gauss.
7.	Circuitazione di un campo elettrico.
8.	Potenziale e differenza di potenziale di un campo elettrico.
LE EQUAZIONI DI MAXWELL E LE ONDE ELETTROMAGNETICHE	
1.	Dalla forza elettromotrice indotta al campo elettrico indotto.
2.	Il termine mancante: la corrente di spostamento, il

campo magnetico indotto.

3. Le equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico.
4. Le onde elettromagnetiche.
7. La polarizzazione delle onde elettromagnetiche.
8. Legge di Malus.
9. Irraggiamento.
10. Potenza.
11. Lo spettro elettromagnetico.
12. Le parti dello spettro: Le onde radio, le microonde, le radiazioni infrarosse, visibili e ultraviolette, i raggi X e gamma, il visibile.
13. Esperimenti con lo smartphone: vedere l'invisibile.

LA RELATIVITA' DELLO SPAZIO E DEL TEMPO

1. La velocità della luce e sistemi di riferimento.
2. L'esperimento di Michelson – Morley con spiegazione.
3. Gli assiomi della teoria della relatività ristretta.
4. La simultaneità.
5. La dilatazione dei tempi con dimostrazione.
6. La contrazione delle lunghezze con dimostrazione.
7. Le Trasformazioni di Lorentz (senza dimostrazione) e confronto con le Trasformazioni di Galileo.

LA RELATIVITA' RISTRETTA

1. L'intervallo invariante.
2. Lo spazio-tempo.
3. Il quadrivettore.
4. Diagramma di Minkowski.
5. La legge di composizione relativistica delle velocità e confronto con la legge di composizione delle velocità di Galileo della meccanica classica.
6. Legge di conservazione della massa e Legge di conservazione dell'energia.
7. L'equivalenza tra massa ed energia.

LA CRISI DELLA FISICA CLASSICA

1. Il corpo nero e l'ipotesi di Planck.
2. L'effetto fotoelettrico.
3. La quantizzazione della luce secondo Einstein.
4. L'Effetto Compton.
5. Lo spettro dell'atomo di idrogeno (cenni).
6. Il modello atomico "a panettone" di Thompson.
7. L'esperimento di Rutherford.
8. Il modello atomico planetario di Bohr.
9. I livelli energetici dell'atomo di idrogeno (cenni).

Argomenti che saranno svolti entro la fine dell'anno scolastico

LA FISICA QUANTISTICA (cenni)

1. Le proprietà ondulatorie della materia.
2. Il principio di indeterminazione di Heisenberg.
3. Il principio di sovrapposizione e il gatto di

Schroedinger.

LA FISICA NUCLEARE (cenni)

1. I nuclei degli atomi.
2. Protoni e neutroni.
3. Numero atomico e numero di massa.
4. La fissione nucleare.
5. Le fusione nucleare.

Libro di testo in uso: "L'Amaldi per i licei scientifici.blu", di Ugo Amaldi, Zanichelli.

DISCIPLINE SPORTIVE

GIUDIZIO E VOTO	LIVELLO DI CONOSCENZA, ABILITA' e COMPETENZE
Ottimo (9-10)	L'alunno ha conoscenze approfondite e rigorose, capisce in profondità le consegne, opera collegamenti validi e personali, è coerente ed efficace nel rielaborare i contenuti. Si esprime con ricchezza di termini specifici, espone in modo corretto e appropriato.
Buono (8)	L'alunno ha conoscenze precise e sicure, rispetta le consegne, rielabora e collega i contenuti autonomamente disponendo di una sicura base metodologica. L'esposizione risulta fluida e la terminologia corretta.
Discreto (7)	L'alunno conosce i contenuti in modo articolato ed abbastanza ampio, aderisce alle consegne nei termini strettamente richiesti, sa giustificare le affermazioni. Espone in modo corretto e ordinato sul piano logico-grafico.
Sufficiente (6)	L'alunno conosce, con qualche incertezza, i contenuti essenziali della disciplina rielabora in modo sostanzialmente corretto, senza approfondimenti, aderendo alle consegne nelle linee essenziali. Espone in modo globalmente corretto e ordinato sul piano logico-grafico. La terminologia è appena appropriata.
Insufficiente (5)	L'alunno non conosce in modo sicuro e corretto i contenuti, aderisce solo parzialmente alle consegne, non utilizza un linguaggio specifico ed espone in modo incerto e con insufficiente ordine logico-grafico. Incorre in contraddizioni e dimostra non avere acquisito adeguate capacità di assimilazione e rielaborazione.
Gravemente insufficiente (4)	L'alunno dimostra di conoscere in modo frammentario e superficiale i contenuti della disciplina o di possedere una base metodologica inadeguata; commette numerosi errori, espone in modo confuso, scorretto, incoerente e non elaborato.
Del tutto insufficiente (2-3)	L'alunno non conosce minimamente i contenuti fondamentali della disciplina ed evidenzia carenze molto gravi e diffuse. Espone in modo disordinato e incoerente senza nessuna capacità di rielaborazione e collegamento.

Prof Monderna

Sono subentrato su questa materia in questa classe il 31 marzo 2022, con l'obiettivo di riproporre agli alunni gli sport affrontati negli anni passati. Conoscendo la classe dall'anno

scolastico 2018-2019, e avendola seguita in tutti questi anni nella materia Scienze Motorie, non è stato un problema subentrare in corsa. Conoscendo il loro carattere competitivo, le lezioni sono state proposte suddivise in due parti: una prima nella quale la classe ripassava i fondamentali e le regole di gioco; una seconda nella quale la proposta era sotto forma di torneo o sfida, proprio per esaltare il carattere competitivo degli alunni e spronare gli stessi a dare il meglio di loro. Con questa metodologia il lavoro non ha mai riscontrato alcun problema, e l'unico limite era dato solamente da un'abilità motoria personale specifica poco sviluppata, e raramente per un impegno non completo. Il livello di inizio era molto buono ed ha continuato ad esserlo per tutto il periodo di lavoro. I rapporti con gli alunni erano forti dall'inizio data la conoscenza pregressa e ha permesso di poter lavorare con loro in maniera ottimale.

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO

Le lezioni sono state tutte di tipo frontale, con poco tempo speso in classe per fare dare degli input iniziali sul lavoro, e il restante del tempo trascorso nelle palestre o campi sportivi dell'istituto. Le lezioni sono state tutte pratiche con l'insegnamento avvenuto direttamente dalla pratica sportiva.

○ **SPORT DI SQUADRA – TECNICA E DIDATTICA**

- Calcio a 5
- Flag Football
- Pallapugno
- Pallavolo
- Ultimate Friesbe

OBIETTIVI MINIMI RAGGIUNTI

CONOSCENZE

- conoscenza di base degli argomenti trattati teorici e pratici
- conoscenza terminologia specifica
- conoscenza regolamenti tecnici dei giochi sportivi trattati

COMPETENZE E CAPACITÀ

- saper riconoscere, comprendere e definire termini e categorie del linguaggio
- saper esporre le conoscenze acquisite
- saper sviluppare dell'attività motoria complessa
- saper praticare vari sport di squadra al meglio delle proprie capacità
- saper conoscere il proprio corpo e le sue funzionalità
- saper riconoscere situazioni di pericolo per la salute propria o altrui
- saper applicare strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi
- saper giudicare la competizione sportiva nelle sue regole e fair play

TENNIS TAVOLO (prof.ssa Colantoni)

I MODULO: Conoscenza del mondo del Tennistavolo.

Ore: 6

Conoscenze:

- storia del tennistavolo;
- regolamento tecnico di gioco (FITeT);
- impugnatura e stili di gioco
- materiali di gioco.

II MODULO: Aspetti tecnici, tattici, fisici e psicologici nel tennistavolo

Ore: 18

Conoscenze:

- tecnica di base: scambio di dritto e rovescio, palleggio di dritto e rovescio, topspin di dritto e rovescio su palla liscia e tagliata, servizio, risposta;
- esercizi di condizionamento atletico in preparazione all'attività al tavolo;
- esercitazioni tecnico-tattiche evolute con esempi di schemi di difesa e attacco;
- esercitazioni di tattica con riferimento a schemi differenziati in base allo stile di gioco;
- la partita (singolo/doppio/doppio misto/a squadre);
- come preparare una partita dal punto di vista fisico, tecnico-tattico e mentale;
- match analysis.

III MODULO: Il Tennistavolo come strumento d'inclusione

Ore: 4

Conoscenze:

- regole del tennistavolo paralimpico;
- differenze tra tennistavolo olimpico e paralimpico;
- esercitazioni in prospettiva inclusiva.

Al termine del corso lo studente sarà in grado di programmare l'apprendimento dei giochi del baseball, del softball e del baseball five per gruppi classe di bambini della scuola primaria.

BASEBALL (prof Borselli)

Programma e calendario

lezione 1 – venerdì 14 gennaio 2022

Tipologia: lezione pratica

- Insegnare il gioco 1 – primi approcci.

Lezione 2 – venerdì 21 gennaio 2022

Tipologia: lezione pratica

- Insegnare il gioco 2 – primi approcci.

Lezione 3 – venerdì 28 gennaio 2022

Tipologia: lezione pratica

- Insegnare il gioco 3 – modifiche e adattamenti;
- Verifica apprendimenti;

Lezione 4 – venerdì 4 febbraio 2022

Tipologia: lezione pratica

- Insegnare il gioco 4 – programmare l'apprendimento;
- l'approccio "Teaching games for understanding".

Lezione 5 – venerdì 11 febbraio 2022

Tipologia: lezione pratica

- Insegnare il gioco 5 – programmare l'apprendimento;
- l'approccio "Teaching games for understanding".

GRIGLIA DI VALUTAZIONE APPROVATA IL SETTEMBRE 2021

Voto	Giudizio	Aspetti Educativo/formativi	Livelli di apprendimento	Conoscenze e Competenze Motorie
2	Nulla	Totale disinteresse per l'attività svolta	Livello degli apprendimenti pressoché irrilevabile	Livello delle competenze e conoscenze motorie profondamente inadeguato

3-4	Gravemente insufficiente	Forte disinteresse per la disciplina	Scarsi apprendimenti	Inadeguato livello delle competenze motorie e delle relative conoscenze, grosse difficoltà di comprensione delle richieste, realizzazione pratica molto lenta, scoordinata e scorretta
5	Insufficiente	Parziale disinteresse per la disciplina	L'apprendimento avviene con difficoltà, il livello di sviluppo è rilevabile, ma carente	Conoscenze e competenze motorie lacunose o frammentarie
6	Sufficiente	Raggiunge gli obiettivi minimi impegnandosi e partecipando in modo parziale o settoriale	L'apprendimento avviene con poche difficoltà	Conoscenze e competenze motorie nel complesso accettabili
7	Discreto	Partecipa e si impegna in modo soddisfacente	L'apprendimento risulta abbastanza veloce e con are difficoltà	Le conoscenze e le competenze motorie appaiono abbastanza sicure ed in evoluzione. Raggiunge sempre un livello accettabile nelle prove proposte.
8	Buono	Positivo il grado di impegno e partecipazione, nonché l'interesse per la disciplina	L'apprendimento appare veloce ed abbastanza sicuro	Il livello delle competenze motorie è di qualità, sia sul piano coordinativo, sia su quello tattico e della rapidità di risposta motorie
9	Ottimo	Fortemente motivato ed interessato	Velocità di apprendimento, comprensione, elaborazione e risposta motoria	Elevato livello delle abilità motorie, livello coordinativo raffinato e moto elevato
10	Eccellente	Impegno, motivazione, partecipazione, senso di responsabilità e maturità caratterizzano lo studente	Velocità di risposta, fantasia tattica, grado di rielaborazione e livello di apprendimento sono ad un livello massimo	Livello delle competenze, delle conoscenze e delle prestazioni è sempre eccellente.

Manuale in uso: *Più Movimento Slim*, Fiorini Bocchi Coretti Chiesa, Ed. DeA Scuola

Lezione 6 – venerdì 18 febbraio 2022

Tipologia: lezione pratica

- Insegnare il gioco 6 – baseball five.
- l'approccio "Teaching games for understanding".
- Verifica apprendimenti.

Lezione 7 – venerdì 25 febbraio 2022

Tipologia: lezione pratica

- Dal gioco alla tecnica 1 – approccio ai fondamentali di gioco.

Lezione 8 – venerdì 4 marzo 2022

Tipologia: Esame finale

- Esame scritto;
- correzione di gruppo e integrazione conoscenze;
- consegna attestati.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (già ASL) CLASSE V° LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO A.S. 2021_22

Nel corso del triennio, per quanto riguarda i progetti di Alternanza Scuola Lavoro e PCTO, gli/le alunni/e della classe hanno aderito, per lo più, ad iniziative proposte dalla Scuola.

Per alcuni alunni atleti, tenendo in considerazione l'indirizzo scolastico Scientifico Sportivo intrapreso, è stato possibile personalizzare le esperienze dei PCTO nelle società agonistiche di appartenenza o nei circoli dove hanno svolto attività sportiva.

Per queste situazioni, l'intento della Scuola, in accordo con le società sportive che hanno aderito e accolto con entusiasmo questo approccio progettuale, è sempre stato quello di far vivere momenti formativi teorico-pratici che potessero far emergere negli/nelle alunni/e competenze che travalicassero il mero impegno agonistico. Contattando le varie società sportive, la Scuola ha voluto, pertanto, aprire un canale privilegiato con le stesse, affinché gli/le alunni atleti siano considerati studenti di Liceo Scientifico Sportivo, portatori, quindi, di una base culturale specifica.

La Scuola ha cercato di aprire più opportunità per dare la possibilità agli/alle alunni/e, sulla base anche dell'indirizzo scolastico frequentato, di conoscere le proprie attitudini e le proprie potenzialità, in chiave di orientamento per le scelte future.

Di seguito una breve sintesi dei percorsi significativi ai quali gli/le alunni/e hanno aderito, in ordine di tempo.

1) **Progetto Campus Settimana velica**, in collaborazione con Circolo della Vela di Roma – sez. di Anzio (settembre 2018)

Il progetto prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi: imparare a navigare, condurre una barca e condividere con gli altri progetti, emozioni, paure e solidarietà. Tale esperienza contribuisce ad offrire ai partecipanti nuovi modelli comportamentali ed etici caratterizzati dal rispetto delle persone e dell'ambiente in cui si vive. In questo contesto gli allievi acquisiscono conoscenze e competenze veliche specifiche, come pure sviluppano capacità

quali l'attenzione al lavoro di gruppo, l'adattabilità alle situazioni, la puntualità nel portare a termine le proprie mansioni, la gestione costruttiva delle relazioni interpersonali.

2) Inoltre, sempre per **l'orientamento post diploma**, gli/le alunni/e, dal novembre a febbraio hanno partecipato ad alcuni Open Days delle Università di Roma, Salone dello studente e all'iniziativa formativa OrientaLazio - ASTER per la conoscenza dei percorsi universitari

3) **ANPE** Nell'ottica di rispondere alla crescente richiesta educativa del cittadino del domani, l'ANPE Lazio promuove il proseguo del progetto gratuito "NonUnoDiMeno 2° Ed." al fine di realizzare significative proposte formative per le istituzioni scolastiche che vorranno partecipare. In tal senso, l'ANPE Lazio vuole implementare sia la figura del Pedagogista all'interno delle scuole sia la diffusione della Pedagogia quale approccio valido per la trattazione delle molteplici problematiche sociali. Con tale progetto si vuole lanciare la sfida della prevenzione del disagio giovanile che può essere affrontato attraverso degli interventi pedagogici che si trasmettono per...contagio. Infatti, anziché pensare ad attività per fare prevenzione al disagio giovanile in senso lato tramite incontri, dibattiti ed assemblee, si vuole proporre alla scuola di essere nella prevenzione. Questo nuovo atteggiamento ASSOCIAZIONE NAZIONALE PEDAGOGISTI ITALIANI SEDE REGIONALE ANPE LAZIO lazio@anpe.it significa cambiare il punto di vista con cui si affronterà il disagio per costruire gradualmente, insieme ai genitori e costantemente nel tempo, quei valori in grado di accompagnare i ragazzi verso l'adulità facendoli diventare forti delle necessarie competenze così da non esser sedotti dalle effimere promesse provenienti dalla vita reale (per esempio: dall'uso delle sostanze stupefacenti). Perché il contagio? Perché essere nella prevenzione dovrebbe avere più significati: innanzitutto dovrebbe diventare così forte ed evidente da diffondersi come una terapia che cura, rigenera e rinnova. Inoltre, dovrebbe responsabilizzare ogni insegnante e genitore a costruire con i giovani validi e nutrienti competenze sociali quali: la disponibilità all'ascolto, l'autorevolezza, l'accoglienza, il rispecchiamento e la condivisione, il contenimento dato dalle regole e il tempo significativo da dedicare all'altro. Per poter offrire ai ragazzi delle risposte congrue alle richieste più o meno esplicite che essi ci pongono, è necessario andare in mezzo a loro, incontrarli nel loro ambiente, interagire con loro nei luoghi familiari, parlare il loro linguaggio. La scuola è senz'altro il posto privilegiato in cui è possibile l'incontro generazionale in uno scambio attivo e fattivo poiché offre una nuova prospettiva: quella della prevenzione dentro la promozione culturale. Tutto ciò si realizza con una didattica di qualità atta a sviluppare le capacità sociali

sia degli allievi a rischio sia di quelli che già le possiedono con un coinvolgimento totale dell'alunno e della sua famiglia. Più di ogni altro luogo, la scuola rappresenta il contesto di riferimento degli adolescenti dove al suo interno dovrebbe realizzarsi lo sviluppo dei loro molteplici aspetti al fine di garantire il successo formativo di ciascuno. Proseguire la proposta pedagogica "NonUnoDiMeno 2° Ed." significa vedere la scuola non solo come il luogo dell'istruzione ma anche della formazione emotiva-affettiva degli alunni, una finalità questa, che è di primaria importanza per raggiungere la piena formazione della persona.

È in via di definizione un intervento con esperti dell'Università Americana di Roma (AUR). La Scuola auspica, infine, che tutte le iniziative poste in essere in questo difficile triennio abbiano dato spunti e consapevolezze importanti agli/alle allievi/e della classe per cominciare, dopo il diploma, un nuovo percorso di vita e di crescita personale.

Allegato 1: Griglia di valutazione D.A.D.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA								
(approvazione del Collegio dei Docenti 29/04/2020)								
Descrittori di osservazione	Nulla3	Insufficiente4	Mediocre 5	Sufficiente6	Discreto7	Buono8	Ottimo9	Eccellente10
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici	Esposizione scorretta, linguaggio specifico errato	Esposizione incerta, linguaggio specifico errato	Esposizione incerta, linguaggio specifico non sempre corretto	Esposizione in modo ordinato, linguaggio specifico talvolta impreciso	Esposizione lineare, linguaggio specifico adeguato	Esposizione chiara, linguaggio specifico puntuale	Esposizione chiara, linguaggio specifico coerente	Esposizione fluida e chiara, linguaggio specifico rigoroso
Conoscenze disciplinari	Nulle	Gravemente lacunose	Frammentarie	Essenziali	Apprezzabili	Puntuali	Complete	Complete e approfondite
Rielaborazione e metodo	Nessuna rielaborazione	Rielaborazione errata, metodo incongruo	Rielaborazione meccanica, metodo inadeguato	Rielaborazione meccanica, metodo adeguato	Rielaborazione consapevole, metodo adeguato	Rielaborazione consapevole, metodo idoneo	Rielaborazione personale, metodo efficiente	Rielaborazione efficace anche in situazioni complesse, metodo originale
Completezza e correttezza	Nulla, inesistente	Minima, approssimativa	Accettabile, approssimativa	Accettabile, parziale	Apprezzabile, parziale	Apprezzabile, attenta	Accurata, rigorosa	Accurata, scrupolosa

		Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 40 punti), dividendo successivamente		
		per 4(voto in decimi).		Voto: Somma /4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI IN MODALITA' DAD (approvazione del Collegio dei Docenti 29/04/2020)			
COMPETENZE			
Imparare ad imparare	PARTECIPAZIONE alle ATTIVITA' in modalit�DAD proposte dal DOCENTE	Partecipa in modo interattivo e propositivo. Svolge le attivit� in modo autonomo e originale. Contribuisce in modo utile alla lezione/incontro.	[]
		Partecipa in modo attivo e con attenzione. Svolge le attivit� proposte in modo autonomo. E' puntuale negli impegni.	[]
Comunicare		Partecipa e interagisce solo su sollecitazione. Ha bisogno di essere guidato/a nello svolgimento delle attivit� proposte.	[]
		Partecipa in modo discontinuo e con scarso coinvolgimento. Svolge con incertezza le attivit� proposte, anche se guidato.	[]
Collaborare e partecipare		Non partecipa e dimostra scarsa adesione alle attivit� proposte.	[]
Progressione dell'apprendimento	GRADO DI AUTONOMIA NEL LAVORO INDIVIDUALE	Si muove con disinvoltura nell'ambiente didattico virtuale. Sa organizzare il proprio apprendimento, in modo autonomo e responsabile. Sa individuare ed utilizzare varie fonti, anche in funzione dei tempi disponibili. Applica strategie efficaci nel proprio metodo di studio e di lavoro.	[]
Organizzazione del lavoro		Sa organizzare in modo autonomo il proprio apprendimento ed il lavoro assegnato nei tempi indicati. Utilizza le fonti e varie modalit� di informazione e di formazione.	[]

Agire in modo autonomo e responsabile		Sa organizzare il proprio apprendimento. Utilizza ed elabora le fonti e le informazione su indicazione del docente.	[]
Utilizzare strumenti informatici		Riesce ad organizzare il proprio apprendimento solo se guidato/a, utilizzando fonti e modalità di informazione e di formazione indicate dal docente	[]
		Ha difficoltà ad organizzare il proprio apprendimento, nonostante le indicazioni suggerite dal docente.	[]

Allegato 2: Griglia assegnazione crediti

TABELLA CREDITO FORMATIVO

I punteggi che determinano il credito formativo sono attribuiti secondo la tabella sottostante e sono espressi in valori decimali ("minicrediti"): il punteggio massimo della banda stabilita per il credito scolastico viene attribuito all'alunno/a qualora la somma di tali valori decimali aggiunta ai decimali della media del voto sia **maggiore o uguale a 0,6**.

1. Esito Scrutinio	
Sospensione del giudizio o promozione con debito formativo senza obbligo di accertamento/ammissione all'Esame di Stato con 1 o più insufficienze	<u>Azzeramento del credito formativo e attribuzione del punteggio inferiore della banda del credito scolastico</u>
2. Valutazione Comportamento	
Voto di comportamento = 6	<u>Azzeramento del credito formativo e attribuzione del punteggio inferiore della banda del credito scolastico</u>
3. PCTO	
PCTO con partecipazione ottima	0,2
PCTO con partecipazione buona	0,1
4. Attività di collaborazione e partecipazione alla vita scolastica	
Progetti in rappresentanza della scuola/Orientamento in entrata	0,2
Partecipazione ad un solo progetto in rappresentanza della scuola/Orientamento in entrata	0,1

Partecipazione a scambi culturali d'Istituto	0,2
Realizzazione elaborati artistici per l'Istituto	0,1
Realizzazione elaborati artistici per l'Istituto con qualifica tra i vincitori	0,2
Servizio d'ordine o Equipe eventi Rappresentanti Cdl/CP	0,1
6. Attività extracurricolari organizzate dalla scuola o da enti esterni (purché certificate e coerenti con le finalità formative dell'Istituto)	
Corsi di formazione o attività di orientamento	0,1
Certificazioni linguistiche, informatiche, sportive (arbitri, allenatori, istruttori), d'interesse sociale / con corso di formazione	0,2
Corsi presso le Università	0,1
Frequenza Conservatorio	0,2
Partecipazione a concorsi con superamento fase d'istituto (provinciali, regionali, nazionali, internazionali)	0,1
Partecipazione a concorsi esterni con qualifica tra i vincitori	0,2
Partecipazione ai progetti della scuola (Laboratorio orto....)	0,2
Attività agonistiche promosse da enti, federazioni, società e/o associazioni riconosciute dal CONI	0,2
Pubblicazioni giornalistiche, riviste scientifiche, libri (non autoprodotti)	0,1
Attività di volontariato/assistenza/supporto/salvaguardia ambientale	0,1
Donazione sangue	0,2
Attività lavorative (almeno 80h – tranne impresa di proprietà o con partecipazione familiare)	0,2
7. Valutazione partecipazione alla didattica a distanza (da effettuarsi in sede di scrutinio)	
Valutazione partecipazione alla didattica a distanza: Ottimo	0,3
Valutazione partecipazione alla didattica a distanza: Buono	0,2
Valutazione partecipazione alla didattica a distanza: Sufficiente	0,1
Valutazione partecipazione alla didattica a distanza: Insufficiente	<u>Azzeramento del credito formativo e attribuzione del punteggio inferiore della banda del credito scolastico</u>

NB. Affinché la frequenza dei corsi possa essere valutata tra i crediti, ci deve essere coincidenza tra a.s. e anno di presentazione del certificato/attestato. In deroga a questo limite possono essere valutati gli esami sostenuti nel precedente a.s. purché il risultato sia pervenuto allo studente successivamente allo scrutinio di quell'anno.