

Allegato 1. Griglia di Valutazione: Scritto, Matematica e Fisica

Griglia di Valutazione		
Obiettivi e Peso	Indicatori	Livelli di Misurazione
<i>Conoscenze</i> 3,5	Conoscenza degli aspetti teorici: definizione teoremi, proprietà o esperimenti. Conoscenza dei procedimenti operativi e delle tecniche di calcolo	Rigorose e approfondite 1
		Corrette o sostanzialmente corrette 0,75
		Discrete/essenziali 0,5
		Parziali e imprecise 0,25
		Insufficienti, errore molto grave 0,1
	Del tutto assenti 0	
<i>Abilità Logiche e Argomentative</i> 2,5	Scelta e applicazione di una idonea e coerente strategia risolutiva. Applicazione delle tecniche di calcolo. Proprietà di linguaggio e commento della soluzione puntuali e rigorosi.	Efficaci ed autonome 1
		Sicure e puntuali 0,75
		Corrette o sostanzialmente corrette 0,5
		Appena accettabili 0,25
		Inadeguate, errore molto grave 0,1
	Del tutto assenti 0	
<i>Competenze</i> 2	Capacità di deduzione logica, di sintesi e rielaborazione. Correttezza formale e uso del linguaggio simbolico e grafico	Rigorose e originali 1
		Lineari 0,75
		Attendibili e coerenti 0,5
		Incerte e Lacunose 0,25
		Quasi totalmente erronee, errore molto grave 0,1
	non classificabili 0	

Il voto minimo assegnabile non può essere inferiore a 2/10 e superiore a 10/10. Il voto complessivo deve tener conto in proporzione ai pesi sopra indicati di conoscenze-abilità-competenze, opportunamente declinate in funzione dell'argomento trattato (ad esempio, ogni esercizio può tener conto di ciascun obiettivo, oppure alcuni esercizi possono puntare più su uno che un altro obiettivo).

Allegato 2. Griglia di Valutazione: Orale, Matematica e Fisica

GIUDIZIO E VOTO	LIVELLO DI CONOSCENZA, ABILITÀ e COMPETENZE
Ottimo (9-10)	L'alunno ha conoscenze approfondite e rigorose, capisce in profondità le consegne, opera collegamenti validi e personali, è coerente ed efficace nel rielaborare i contenuti. Si esprime con ricchezza di termini specifici, espone in modo corretto e appropriato.
Buono (8)	L'alunno ha conoscenze precise e sicure, rispetta le consegne, rielabora e collega i contenuti autonomamente disponendo di una sicura base metodologica. L'esposizione risulta fluida e la terminologia corretta.
Discreto (7)	L'alunno conosce i contenuti in modo articolato ed abbastanza ampio, aderisce alle consegne nei termini strettamente richiesti, sa giustificare le affermazioni. Espone in modo corretto e ordinato sul piano logico-grafico.
Sufficiente (6)	L'alunno conosce, con qualche incertezza, i contenuti essenziali della disciplina rielabora in modo sostanzialmente corretto, senza approfondimenti, aderendo alle consegne nelle linee essenziali. Espone in modo globalmente corretto e ordinato sul piano logico-grafico. La terminologia è appena appropriata.
Insufficiente (5)	L'alunno non conosce in modo sicuro e corretto i contenuti, aderisce solo parzialmente alle consegne, non utilizza un linguaggio specifico ed espone in modo incerto e con insufficiente ordine logico-grafico. Incorre in contraddizioni e dimostra non avere acquisito adeguate capacità di assimilazione e rielaborazione
Gravemente insufficiente (4)	L'alunno dimostra di conoscere in modo frammentario e superficiale i contenuti della disciplina o di possedere una base metodologica inadeguata; commette numerosi errori, espone in modo confuso, scorretto, incoerente e non elaborato.
Del tutto insufficiente (2-3)	L'alunno non conosce minimamente i contenuti fondamentali della disciplina ed evidenzia carenze molto gravi e diffuse. Espone in modo disordinato e incoerente senza nessuna capacità di rielaborazione e collegamento.