

## **PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

### **Fonti normative**

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»
- DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

### **Contenuti (tematiche ai sensi dell'art. 3, legge 92/2019)**

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile;
9. promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.

### **OBIETTIVI (conoscenze ed abilità)**

L'Allegato C, Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, prevede i seguenti obiettivi da raggiungere:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

A tale proposito, il Consiglio dell'Unione Europea, il 22 maggio 2018, nelle **Raccomandazione per l'apprendimento permanente** ha individuato le seguenti **competenze chiave** da sviluppare:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## PROGRAMMA

Come da delibera del Collegio docenti (del XX settembre 2020), **L'insegnamento dell'educazione civica** dovrà essere trasversale, per un totale di **33 ore curricolari** in tutte le classi del biennio e del triennio per ciascun anno scolastico.

Il necessario coordinamento sarà affidato al docente di **diritto ed economia** per il **triennio del liceo** e alla docente di italiano e geo-storia per il **biennio**, per tutti gli indirizzi, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i **diversi obiettivi/risultati** di apprendimento condivisi in sede di programmazione.

Il percorso didattico prevede uno sviluppo quinquennale per un monte ore complessivo pari almeno a 165, suddivise nei cinque anni curricolari (almeno 33 ore annue).

| Contenuti                                   | Contenuti | C | 1° anno | 2° anno | 3° anno | 4° anno | 5° anno |
|---------------------------------------------|-----------|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| Elementi fondamentali del diritto           | 0         | 1 |         |         |         |         |         |
| Costituzione                                | 0         | 1 |         |         |         |         |         |
| Storia della bandiera e dell'inno nazionale |           | 1 |         |         |         |         |         |

|                                         |           |          |          |          |          |          |          |
|-----------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Istituzioni dello Stato italiano        | 2         | 1        |          |          |          |          |          |
| Stato e Regioni                         |           | 4        |          |          |          |          |          |
| UE e organismi internazionali           |           | 8        |          |          |          |          |          |
| Nozioni di diritto del lavoro           |           | 6        |          |          |          |          |          |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | 6         | 1        |          |          |          |          |          |
| Tutela del patrimonio ambientale        | 0         | 1        |          |          |          |          |          |
| Tutela del patrimonio culturale         | 2         | 1        |          |          |          |          |          |
| Cittadinanza digitale                   | 0         | 3        |          |          |          |          |          |
| Educazione alla legalità                |           | 6        |          |          |          |          |          |
| Educazione alla cittadinanza attiva     |           | 6        |          |          |          |          |          |
| Educazione alla salute e benessere      | 6         | 1        |          |          |          |          |          |
| Norme di protezione civile              |           | 4        |          |          |          |          |          |
| Educazione stradale                     |           | 4        |          |          |          |          |          |
| Esperienze extrascolastiche             | 0         | 1        |          |          |          |          |          |
|                                         | <b>65</b> | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |

Sulla base della programmazione generale suesposta, i contenuti così descritti saranno organizzati come segue:

| Contenuti                                                                                        | Competenze                                                                                                                | Discipline coinvolte                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Elementi fondamentali del diritto<br>Costituzione<br>Storia della bandiera e dell'inno nazionale | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla | Diritto ed economia<br>Storia<br>Italiano |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Istituzioni dello Stato italiano<br>Stato e Regioni<br>Educazione stradale  | Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.<br><br>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema giuridico e i principi su cui si basano                                                                                                                                            |                                                                                                           |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile<br>Tutela del patrimonio ambientale | Osservare, descrivere ed analizzare<br><br>Fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità                                                                                                                                               | Scienze chimiche, fisiche e biologiche<br><br>Geografia                                                   |
| Cittadinanza digitale                                                       | Utilizzare e produrre testi multimediali<br><br>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate                                                                                                                                             | Informatica<br><br>Matematica e Fisica<br><br>Trasversale a tutti i docenti nelle loro aree di competenza |
| Tutela del patrimonio culturale                                             | Accedere, esplorare e conoscere anche digitalmente il patrimonio culturale locale e nazionale ed essere in grado di sviluppare contenuti digitali con riferimento al patrimonio culturale.<br><br>Sviluppo delle competenze organizzative e relazionali nel lavoro di squadra, nella pianificazione e nella comunicazione | Arte<br><br>Italiano<br><br>Storia                                                                        |
| Educazione alla legalità<br>Educazione alla cittadinanza attiva             | Sostenere e promuovere una convivenza civile attraverso "i saperi della legalità"                                                                                                                                                                                                                                         | Italiano<br><br>Storia e Filosofia<br><br>Religione                                                       |
| Educazione alla salute e benessere<br>UE e organismi internazionali         | Essere in grado di adottare autonomamente<br><br>Comportamenti/abitudini /stili di vita/attitudini in grado di migliorare il<br><br>proprio benessere psico-fisico                                                                                                                                                        | Scienze motorie<br><br>Scienze                                                                            |
| Nozioni di diritto del lavoro                                               | Ricerca le norme relative ed applicare le disposizioni normative a situazioni specifiche.<br><br>Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro ed indicare criteri di scelta in                                                                                                                                     | Diritto ed Economia                                                                                       |

## VALUTAZIONE

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti (e/o dal Consiglio di Classe) cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero gruppo di docenti e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

## EDUCAZIONE CIVICA

### Griglia di valutazione

I criteri di valutazione, trasparenti ed esplicitati dal docente fin dall'inizio dell'anno scolastico, sono:

- la conoscenza dei contenuti e la pertinenza con i quesiti posti;
- l'utilizzazione di un linguaggio rigoroso e rispondente alla disciplina (correttezza, rigore, proprietà);
- la logica del discorso;
- la capacità di analisi e sintesi, la rielaborazione personale degli argomenti e dei temi affrontati (chiarezza, completezza ed efficacia)
- la competenza nel comprendere (fonte, testo e/o grafico, discorso specialistico), selezionare e collegare le conoscenze, anche con riferimenti interdisciplinari ed in prospettiva comparata.
- la rielaborazione autonoma e critica delle conoscenze acquisite.

In particolare, con riferimento agli obiettivi disciplinari esplicitati dal docente:

è **gravemente insufficiente** (3) l'alunno che:

- conosce i contenuti in modo scarso o nullo
- non sa leggere e comprendere autonomamente un testo e/o un grafico
- espone in maniera gravemente scorretta, con linguaggio povero ed inefficace
- manca di capacità di analisi e sintesi o non riesce ad organizzare le scarse conoscenze neanche se opportunamente guidato

è **insufficiente** (4) l'alunno che:

- conosce i contenuti in maniera frammentaria, disgregata, errata e non consapevole
- non sa leggere e comprendere autonomamente un testo e/o un grafico, nemmeno parzialmente
- espone con argomentazione incoerente, non consequenziale

- usa un linguaggio vago e poco preciso

**è mediocre (5)** l'alunno che:

- conosce i contenuti in misura scarsa e in modo superficiale
- sa leggere e comprendere parzialmente un testo e/o un grafico solo se guidato
- espone con argomentazione non consequenziale e con linguaggio improprio
- solo se guidato, ricostruisce argomentazioni semplici
- non riesce ad operare collegamenti né istituire confronti

**è sufficiente (6)** chi:

- conosce i contenuti in modo semplice e completo
- sa leggere e comprendere almeno parzialmente un testo e/o un grafico
- espone con argomentazione coerente e con un linguaggio semplice, ma corretto
- ricostruisce e comprende semplici argomentazioni
- solo se guidato intravede collegamenti in ambito disciplinare

**è discreto (7)** chi:

- conosce in modo chiaro e consapevole gli argomenti
- sa leggere e comprendere un testo e/o un grafico
- espone con argomentazione coerente e con un linguaggio specifico corretto
- ricostruisce e comprende argomentazioni
- sa operare collegamenti e confronti guidati nell'ambito della disciplina

**è buono (8)** chi:

- conosce gli argomenti in modo completo e a volte approfondito
- sa leggere e comprendere un testo e/o un grafico in modo approfondito
- espone tematiche complesse argomentandole coerentemente e consequenzialmente e usa correttamente il linguaggio ordinario e quello specifico della disciplina
- effettua collegamenti e confronti autonomi e critici nell'ambito disciplinare e guidato, pluridisciplinare

**è ottimo (9)** chi:

- conosce gli argomenti in modo completo e profondo
- legge e comprende un testo e/o un grafico autonomamente individuando nessi e confrontandolo con altri testi analizzati
- espone e sviluppa tematiche complesse argomentandole in modo coerente e logico usando e arricchendo ulteriormente il linguaggio specifico della disciplina
- effettua collegamenti autonomi a livello pluri-interdisciplinare con argomentazione personale e logica

**è eccellente (10)** chi:

- conosce gli argomenti in modo completo, approfondito e ampliato autonomamente
- legge e comprende un testo e/o un grafico autonomamente, individuando nessi e confrontandolo con altri testi e/o grafici analizzati
- espone e sviluppa tematiche complesse argomentandole in modo coerente e logico usando e arricchendo ulteriormente il linguaggio specifico della disciplina
- effettua collegamenti autonomi e critici a livello multi-disciplinare con argomentazione logica e personale

- possiede strumenti logico-intuitivi che gli consentono di procedere autonomamente al di là delle cognizioni acquisite, individuando collegamenti tra conoscenze diverse e di esprimere giudizi critici originali e creativi

