

**CURRICOLO TRIENNALE DEL DIPARTIMENTO DI STORIA E  
FILOSOFIA**

FILOSOFIA 3 ANNO		
CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
L'indagine sulla natura: il pensiero presocratico Talete, Anassimandro, Anassimene Pitagora Eraclito Parmenide e la ricerca dell'Essere I fisici pluralisti L'indagine sull'uomo: i sofisti e Socrate	Comprendere criticamente le tematiche filosofiche e impadronirsi dei percorsi speculativi e gnoseologici degli autori.  Saper argomentare con rigore, chiarezza concettuale e pertinenza lessicale le varie problematiche filosofiche.	Costruire l'attitudine a problematizzare,
I grandi sistemi filosofici: Platone Aristotele	Comprendere gli aspetti fondamentali delle Concezioni filosofiche più antiche attraverso una lettura guidata dei frammenti proposti pertinente	Favorire il processo di relativizzazione del proprio punto di vista culturale ed etico
Le filosofie ellenistiche e il neoplatonismo La patristica e Agostino La Scolastica e Tommaso	Assumere gradualmente il lessico filosofico Antico in modo particolare in relazione al Pensiero platonico e aristotelico e progressivamente utilizzarlo in modo pertinente.	Abituarsi alla corretta formulazione di un problema, all'analisi degli elementi di un testo filosofico e dei momenti di un'argomentazione nonché all'espressione chiara e sintetica di essi.

FILOSOFIA 4° ANNO

CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
Umanesimo e Rinascimento La rivoluzione scientifica Cartesio e il razionalismo	Costruire le abilità astrattive, logiche e di formalizzazione del pensiero.	Favorire il processo di relativizzazione del proprio punto di vista culturale ed etico
Critici e continuatori di Cartesio: Pascal, Spinoza e Leibniz	Analizzare testi di diversa tipologia e differenti registri linguistici (dal dialogo al trattato scientifico, alle «confessioni», agli aforismi).	Costruire strategie di tipo logico-argomentativo legate alla comprensione e alla gestione consapevoli delle informazioni.
Empirismo e razionalismo: da Hobbes a Hume Illuminismo e Rousseau Criticismo e kant	Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.	Sviluppare le capacità analitiche, critiche e di giudizio.

FILOSOFIA 5° ANNO

CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
<p>La filosofia idealista: Fichte, Schelling, Hegel Critica ad Hegel: Schopenhauer e Kierkegaard Dallo Spirito all'uomo: Feuerbach e Marx Il positivismo La crisi delle certezze: Nietzsche La nascita della psicoanalisi : Freud A scelta alcuni filosofi del '900</p>	<p>Porre a confronto, rispetto ad uno stesso problema, concetti, immagini, argomentazione filosofica e raffigurazione artistica.</p>	<p>Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale</p>
	<p>Saper trasferire le varie questioni affrontate (etica, potere, libertà, guerra...) da un contesto di studio ad un livello di consapevolezza critica</p>	

**STORIA 3 ANNO**

CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
<p>La formazione dell'Occidente dall'Alto medioevo all'età comunale</p> <p>L'autunno del Medioevo e la nascita dello Stato moderno: l'Europa delle monarchie e l'Italia delle Signorie</p> <p>Il "Mondo moderno" (Umanesimo e Rinascimento) e il Nuovo Mondo (le scoperte geografiche)</p> <p>La fine dell'unità religiosa in Europa: riforma cattolica e controriforma protestante.</p> <p>La fine delle guerre di religione: la guerra dei 30 anni.</p>	<p>Acquisire competenze adeguate in ordine ai fatti storici più significativi.</p>	<p>Valutare il presente nella sua dimensione sincronica e diacronica.</p>
	<p>Acquisire i fatti storici nella corretta successione diacronica evidenziando le reciproche implicazioni e relazioni</p>	

**STORIA 4° ANNO**

CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
<p>Dall'Ancien Regime alle monarchie illuminate. Le rivoluzioni inglesi. Luigi XIV.</p> <p>Il pensiero politico del '600: il contrattualismo</p> <p>Il mondo che cambia: la rivoluzione industriale, americana e francese</p> <p>I sistemi politici della prima metà dell'800: dalla Restaurazione al 1848</p> <p>Il Risorgimento italiano.</p>	<p>Acquisire i fatti storici nella corretta successione diacronica evidenziando le reciproche implicazioni e relazioni</p>	<p>Inserire i principali eventi storici nel quadro della storia globale del mondo</p>
	<p>Saper esporre gli argomenti con rigore, coerenza logico-concettuale e pertinenza lessicale.</p>	<p>Costruire strategie di tipo logico-argomentativo legate alla comprensione e alla gestione consapevoli delle informazioni.</p>
	<p>Costruire l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e riferirsi a tempi e spazi diversi.</p>	<p>Sviluppare le capacità analitiche, critiche e di giudizio.</p>

Colonialismo, imperialismo, 2<sup>a</sup> rivoluzione industriale

L'Italia unita: destra e sinistra storica.

Crisi di fine secolo

Saper utilizzare in modo consapevole e critico gli strumenti fondamentali del lavoro storico.

STORIA 5° ANNO

CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
La società di massa La 1^ guerra mondiale La crisi del dopoguerra La frattura del '900: totalitarismi La 2^ guerra mondiale L'ordine bipolare: la guerra fredda L'Italia dagli anni di piombo a Tangentopoli. La globalizzazione economica	Saper definire concettualmente le differenze tra i conflitti del primo '900 e del secondo '900.	Saper leggere la storia italiana del '900 nella storia mondiale
	Cogliere la dimensione storica della Shoà	Riflettere sulle differenze tra Storia e Memoria del '900
	Cogliere le dimensioni globali del '900 e dell'attuale situazione storica	Sviluppare la cittadinanza attiva

## OBIETTIVI MINIMI

OBIETTIVI MINIMI FILOSOFIA 3 ANNO	
CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>Dal mito al logos.</p> <p>Il concetto di physis nei Presocratici.</p> <p>Essere e divenire.</p> <p>La fisica pluralistica.</p> <p>I temi della Sofistica e Socrate.</p> <p>Platone: aspetti fondamentali dei dialoghi socratici, dialettica, pensiero politico.</p> <p>Aristotele: metafisica, fisica, logica</p> <p>Aspetti fondamentali della Patristica.</p> <p>Temi della Scolastica.</p>	<p>Comprensione del libro di testo, dei frammenti, dei testi dei pensatori antichi proposti.</p> <p>Riproposizione lineare, ma sufficientemente chiara e consapevole, di un concetto o di una breve argomentazione.</p> <p>Riconoscimento ed utilizzazione del lessico e dei concetti fondamentali della filosofia antica.</p> <p>Espressione di un concetto in modo semplice, ma chiaro e consapevole.</p> <p>Analisi di qualche testo degli autori più significativi, con comprensione dei termini, individuazione delle idee centrali, capacità di riassumerne le tesi fondamentali.</p> <p>Individuare le problematiche fondamentali del pensiero medievale, con particolare riferimento al rapporto tra ragione e fede.</p>
OBIETTIVI MINIMI FILOSOFIA 4 ANNO	
CONOSCENZE	COMPETENZE

<p>Umanesimo e Rinascimento.</p> <p>La Rivoluzione scientifica.</p> <p>Bacone.</p>	<p>Contestualizzare, all'interno della filosofia moderna, dei temi di continuità e di novità con particolare riferimento alla <b>rivoluzione scientifica</b>.</p> <p>Saper cogliere, all'interno del pensiero seicentesco e settecentesco, la</p>
<p>Cartesio.</p> <p>Razionalismo ed empirismo attraverso alcuni autori.</p> <p>Illuminismo.</p> <p>Il criticismo e Kant</p>	<p>Peculiarità di alcuni autori, inserendoli nelle principali correnti e riuscendo ad operare opportuni collegamenti e confronti.</p> <p>Possedere un minimo di padronanza lessicale specifica.</p> <p>Saper cogliere in modo autonomo all'interno di un testo le linee portanti del pensiero di un autore.</p>
<p><b>OBIETTIVI MINIMI FILOSOFIA 5 ANNO</b></p>	
<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>COMPETENZE</b></p>
<p>Idealismo.</p> <p>I principali critici del sistema hegeliano.</p> <p>Positivismo.</p> <p>Bergson.</p> <p>Nietzsche.</p> <p>Freud.</p> <p>Una corrente significativa del Novecento.</p>	<p>Comprendere ed usare correttamente il lessico idealistico e proprio delle filosofie individuate come contenuti minimi dell'ultimo anno di corso.</p> <p>Riuscire ad individuare termini e concetti chiave di un autore a partire da un brano e saperli collegare al suo pensiero.</p> <p>Riconoscere gli elementi di crisi tipici di fine '800 e primi '900 negli autori affrontati.</p>



Confrontare sistematicamente le diverse soluzioni proposte dai vari autori  
ad una stessa tematica.

**OBIETTIVI MINIMI STORIA 3 ANNO**

CONOSCENZE	COMPETENZE
------------	------------

<p>Riepilogo e recupero sul tardo Medioevo.</p> <p>Le crisi tardo---medievali.</p> <p>Europa ed Italia nel tardo Medioevo.</p> <p>La cultura del Rinascimento.</p> <p>La nascita del mondo moderno.</p> <p>Fine dell'unità religiosa.</p>	<p>Conoscere ed usare i principali termini specifici della disciplina.</p> <p>Sapersi orientare rispetto almeno ai nuclei fondamentali dei contenuti minimi, e saperli esporre in modo chiaro e consapevole.</p> <p>Saper riconoscere gli strumenti fondamentali del lavoro storico.</p> <p>Possedere gli elementi minimi che permettano di comprendere l'epoca</p> <p>Studiata e collocare correttamente fondamentali nuclei minimi nella Linea del tempo.</p>
---	---

**OBIETTIVI MINIMI STORIA 4 ANNO**

CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>Guerre e rivoluzioni.</p> <p>L'assolutismo in Francia.</p> <p>La rivoluzione industriale.</p> <p>L'indipendenza americana.</p> <p>La rivoluzione francese.</p>	<p>Utilizzare il lessico minimo adeguato per ogni nucleo fondamentale.</p> <p>Saper cogliere ed esprimere la complessità dei fenomeni storici.</p> <p>Saper riconoscere e spiegare l'interazione tra eventi storici ed evoluzione delle istituzioni.</p> <p>Conoscenza e consapevolezza dei nuclei concettuali fondamentali del</p>

L'età napoleonica. Congresso di Vienna. Restaurazione. I moti del 1848. La seconda metà dell'800 e l'Unità d'Italia La seconda rivoluzione industriale. I nazionalismi L'imperialismo	dibattito politico dell'800 europeo.
--	--------------------------------------

OBIETTIVI MINIMI STORIA 5 ANNO

CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>La 2<sup>a</sup> rivoluzione industriale: aspetti economici ed implicazioni socio-politiche.</p> <p>L'Imperialismo.</p> <p>I nazionalismi.</p> <p>La società di massa.</p> <p>La 1<sup>a</sup> Guerra mondiale.</p> <p>Il Fascismo. I totalitarismi.</p> <p>La 2<sup>a</sup> Guerra mondiale.</p> <p>La Guerra fredda.</p> <p>La storia italiana dalla Resistenza agli anni '80.</p> <p>La decolonizzazione.</p>	<p>Conoscere ed utilizzare con <b>sufficiente padronanza</b> il lessico specifico, anche rispetto ai temi economici e politici.</p> <p>Individuare gli elementi caratterizzanti della storia contemporanea della maggior parte del '900.</p> <p>Comprendere la dimensione sovranazionale dei fenomeni epocali (crisi del 1° dopoguerra; regimi totalitari).</p> <p>Saper individuare gli elementi essenziali di un fatto storico per poter rispondere in modo incisivo a quesiti scritti.</p> <p>Saper utilizzare le informazioni acquisite per la contestualizzazione di tematiche di altre aree disciplinari.</p>



**ISTITUTO LEONARDO MURIALDO**  
VIA ANFITEATRO ROMANO, 30 – 00041 ALBANO LAZIALE. RM  
[www.murialdoalbano.it](http://www.murialdoalbano.it)