

DIDATTICA DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe Prima Media

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
 - c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
 - d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
 - e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
 - f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
 - g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
 - h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

DALLE COMPETENZE TRASVERSALI AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Saranno enucleati a partire da problemi ed esigenze ricavati dall'esperienza diretta ed interconnessi sia con gli obiettivi relativi alle discipline afferente alla stessa area sia con quelli delle altre aree

Competenza chiave	obiettivi di apprendimento disciplinare di base	obiettivi di apprendimento disciplinare di livello avanzato
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare in modo guidato il proprio lavoro.	Organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.
PROGETTARE	Elaborare semplici attività progettuali con la guida dell'insegnante.	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
COMUNICARE	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico). Esprimere le proprie conoscenze ed emozioni utilizzando linguaggi e supporti elementari.	Comprendere semplici messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) utilizzando linguaggi e supporti cartacei ed informatici. Esprimere eventi, fenomeni, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc utilizzando linguaggi e supporti diversificati.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire in gruppo in modo collaborativo rispettando i diversi punti di vista.	Interagire in gruppo, accettando le regole, cercando di gestire le conflittualità, contribuendo alla realizzazione di attività collettive nel rispetto dei diritti fondamentali degli altri.
RISOLVERE PROBLEMI	Affrontare, con la guida dell'insegnante, le situazioni problematiche.	Affrontare semplici situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Effettuare, con la guida dell'insegnante, semplici collegamenti ed individuare relazioni fra eventi e fenomeni diversi.	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Analizzare ed interpretare l'informazione ricevuta con la guida dell'insegnante. Distinguere tra fatti ed opinioni.	Acquisire la capacità di analizzare in modo critico l'informazione che viene trasmessa, sia nel contesto formale di apprendimento, sia nella vita quotidiana.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - COTITOLARITÀ

36 ORE/ANNO

**VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL
CONSIGLIO**

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici

identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

OBIETTIVI SPECIFICI

AREA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, DIRITTI

DISCIPLINE	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA e GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discerne il concetto di diritto da quello di dovere ✓ Comprende l'importanza di tutelare i diritti e opera un confronto tra la sua condizione e quella dei coetanei nel resto del mondo ✓ Interpreta l'istruzione come un diritto da garantire e non un dovere da assolvere ✓ Comprende l'importanza delle regole nella società e nelle microsocietà come la classe e l'ambiente scolastico ✓ Opera confronti tra diverse culture, religioni e tradizioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La carta dei diritti del bambino e la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ✓ Le ONG e associazioni che si occupano di tutelare l'infanzia ✓ Storia delle migrazioni, da quelle antiche a quelle contemporanee ✓ Migrazioni interne ed esterne ✓ Nascita e diffusione del Cristianesimo, Islam e differenze con ebraismo e religioni politeistiche in un'ottica inclusiva

	<p>con uno sguardo obiettivo, aperto e non giudicante</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Studia la nascita e la diffusione di diverse religioni in un'ottica storica e non parziale ✓ Comprende le cause delle migrazioni umane e ne traccia un percorso che va dalla storia antica fino ai giorni nostri. 	
AREA AMBIENTE, SOSTENIBILITÀ, SALUTE E BENESSERE		
DISCIPLINE	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
SCIENZE e TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere l'acqua dolce come risorsa esauribile e riconoscere il collegamento diretto tra attività antropiche e disponibilità di acqua potabile. ✓ Inquinamento delle acque marine, comprendere l'importanza di adottare personalmente comportamenti consapevoli. ✓ Elencare le principali forme di inquinamento atmosferico (riduzione dei gas serra-monitoraggio polveri sottili) e riconoscere il collegamento diretto tra attività antropiche e inquinamento atmosferico. ✓ Le componenti della biodiversità, capire quali sono i fattori che contribuiscono alla biodiversità. ✓ Comprendere l'importanza vitale della biodiversità, individuare le cause e le conseguenze della perdita di biodiversità. ✓ Descrivere l'impatto antropico sulla biodiversità. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
AREA CITTADINANZA DIGITALE		
DISCIPLINE	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La storia del web in sintesi e i motori di ricerca. ✓ I diritti in internet.

	<p>diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper utilizzare le tecnologie digitali ed il web in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare nel web: i principali social media ✓ Rischi e pericoli del web ed errori da evitare nell'impiego dei propri dati.
--	--	---

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

AREA COSTITUZIONE, LEGALITÀ E DIRITTI

- UdA 1: “Migrazioni e migranti”
- UdA 2: “La scuola e il diritto allo studio”
- UdA 3: “I diritti dei minori e l'importanza della famiglia”

AREA AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ, SALUTE E BENESSERE

- UdA 1: “L'acqua: uso e disponibilità”
- UdA 2: “L'aria: inquinamento, effetto serra e buco dell'ozono”
- UdA 3: “Il suolo: alterazione dell'ecosistema, dissesto idrogeologico”
- UdA 4: “Biodiversità, lo sviluppo sostenibile, l'Agenda 2030”

AREA CITTADINANZA DIGITALE

- UdA 1: “Internet come strumento culturale”
- UdA 2: “Comunicare nel web”
- UdA 3: “I rischi del web”

METODOLOGIA

Gli interventi educativi e didattici si ispireranno ai seguenti criteri

x	lavori di gruppo	x	lezioni espositive	x	mappe concettuali
x	brain storming	x	visione di video e film	x	incontri con esperti
x	attività pratiche	x	ricerche	x	letture inerenti al tema

MEZZI E STRUMENTI

x	Laboratori	x	Libri di testo e non	x	Schede predisposte
x	Tecnologie multimediali	x	Giochi interattivi	x	Video e film

MODALITÀ DI VERIFICA

Le verifiche verranno effettuate alla fine di ogni unità di apprendimento o contestualmente alle verifiche delle singole discipline.

Prove scritte	Prove orali	Prove pratiche
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Almeno 2 a quadrimestre 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Almeno 2 a quadrimestre 	

VALUTAZIONE

La valutazione sarà finalizzata a:

Valutazione d'ingresso	Valutazione in itinere	Valutazione finale
<ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare: <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle caratteristiche personali dei singoli alunni - Livelli di sviluppo (atteggiamenti e capacità) - Livello di apprendimento - Motivazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificare l'efficacia dell'insegnamento e dell'adeguatezza della programmazione ▪ Progettare eventuali interventi di recupero, di consolidamento e di approfondimento ▪ Sensibilizzare l'alunno all'autovalutazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificare l'efficacia del percorso ▪ Verificare: <ul style="list-style-type: none"> - il lavoro svolto dall'alunno, - le competenze raggiunte, - le risorse attivate

Classe Seconda Media

**PRINCIPI
EX ART.1 LEGGE 92/2019**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
 - c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
 - d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
 - e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
 - f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
 - g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
 - h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

DALLE COMPETENZE TRASVERSALI AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Saranno enucleati a partire da problemi ed esigenze ricavati dall'esperienza diretta ed interconnessi sia con gli obiettivi relativi alle discipline afferente alla stessa area sia con quelli delle altre aree

Competenza chiave	obiettivi di apprendimento disciplinare di base	obiettivi di apprendimento disciplinare di livello avanzato
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare in modo guidato il proprio lavoro.	Organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.
PROGETTARE	Elaborare semplici attività progettuali con la guida dell'insegnante.	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
COMUNICARE	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico). Esprimere le proprie conoscenze ed emozioni utilizzando linguaggi e supporti elementari.	Comprendere semplici messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) utilizzando linguaggi e supporti cartacei ed informatici. Esprimere eventi, fenomeni, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc utilizzando linguaggi e supporti diversificati.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire in gruppo in modo collaborativo rispettando i diversi punti di vista.	Interagire in gruppo, accettando le regole, cercando di gestire le conflittualità, contribuendo alla realizzazione di attività collettive nel rispetto dei diritti fondamentali degli altri.
RISOLVERE PROBLEMI	Affrontare, con la guida dell'insegnante, le situazioni problematiche.	Affrontare semplici situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Effettuare, con la guida dell'insegnante, semplici collegamenti ed individuare relazioni fra eventi e fenomeni diversi.	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Analizzare ed interpretare l'informazione ricevuta con la guida dell'insegnante. Distinguere tra fatti ed opinioni.	Acquisire la capacità di analizzare in modo critico l'informazione che viene trasmessa, sia nel contesto formale di apprendimento, sia nella vita quotidiana.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - COTITOLARITÀ

36 ORE/ANNO

**VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL
CONSIGLIO**

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici

identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed eco-sostenibilità”. È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”. Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

OBIETTIVI SPECIFICI

AREA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, DIRITTI

DISCIPLINE	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA e GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizza l'importanza della carta costituzionale nella nostra democrazia. ✓ Comprende il valore dell'empatia e del rispetto nelle relazioni sociali, anche tra pari. ✓ Ripercorre le prime tappe del processo di formazione dello Stato italiano ✓ Riesce a discernere tra idea di Stato e idea di nazione. ✓ Approfondisce il concetto di diversità e minoranze, e comprende la necessità di tutelarle. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ La divisione dei poteri nelle democrazie ✓ I principi fondamentali della Costituzione. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali ed europee. ✓ I diritti e i doveri dei cittadini dell'UE ✓ La nascita delle moderne democrazie europee. ✓ I fattori storico-culturali che ci rendono europei.

AREA AMBIENTE, SOSTENIBILITÀ, SALUTE E BENESSERE

DISCIPLINE	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>SCIENZE e TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Biomi ed ecosistemi. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Principali funzioni degli organi genitali. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

AREA CITTADINANZA DIGITALE		
DISCIPLINE	COMPETENZE	ABILITÀ E CONOSCENZE
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Saper utilizzare le tecnologie digitali ed il web in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evoluzione ed uso di Internet. ✓ Identità digitale e diritti in Internet ✓ Le opportunità del web: siti, blog e contenuti culturali. ✓ Il rischi e pericoli del web, cyberbullismo e dipendenze.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

AREA COSTITUZIONE, LEGALITÀ E DIRITTI

- UdA 1: “Stato e Costituzione”
- UdA 2: “L’Unione Europea”
- UdA 3: “Bullismo e violenza giovanile”

AREA AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ, SALUTE E BENESSERE

- UdA 1: “Agenda 2030: la chimica del carbonio”
- UdA 2: “Igiene e malattie”
- UdA 3: “Rischi per la salute: il fumo e le malattie respiratorie”

AREA CITTADINANZA DIGITALE

- UdA 1: “Conoscere la rete”
- UdA 2: “Comunicare nel web: blog e social network”
- UdA 3: “I rischi del web”

METODOLOGIA

Gli interventi educativi e didattici si ispireranno ai seguenti criteri

x	lavori di gruppo	x	lezioni espositive	x	mappe concettuali
x	brain storming	x	visione di video e film	x	incontri con esperti
x	attività pratiche	x	ricerche	x	letture inerenti al tema

MEZZI E STRUMENTI

x	Laboratori	x	Libri di testo e non	x	Schede predisposte
x	Tecnologie multimediali	x	Giochi interattivi	x	Video e film

MODALITÀ DI VERIFICA

Le verifiche verranno effettuate alla fine di ogni unità di apprendimento o contestualmente alle verifiche delle singole discipline.

Prove scritte	Prove orali	Prove pratiche
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Almeno 2 a quadrimestre 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Almeno 2 a quadrimestre 	

VALUTAZIONE

La valutazione sarà finalizzata a:

Valutazione d'ingresso	Valutazione in itinere	Valutazione finale
<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare: <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle caratteristiche personali dei singoli alunni - Livelli di sviluppo (atteggiamenti e capacità) - Livello di apprendimento - Motivazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificare l'efficacia dell'insegnamento e dell'adeguatezza della programmazione ▪ Progettare eventuali interventi di recupero, di consolidamento e di approfondimento ▪ Sensibilizzare l'alunno all'autovalutazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificare l'efficacia del percorso ▪ Verificare: <ul style="list-style-type: none"> - il lavoro svolto dall'alunno, - le competenze raggiunte, - le risorse attivate

PRINCIPI
EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019
Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
 - c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
 - d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
 - f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
 - h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

DALLE COMPETENZE TRASVERSALI AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Saranno enucleati a partire da problemi ed esigenze ricavati dall'esperienza diretta ed interconnessi sia con gli obiettivi relativi alle discipline afferente alla stessa area sia con quelli delle altre aree

Competenza chiave	obiettivi di apprendimento disciplinare di base	obiettivi di apprendimento disciplinare di livello avanzato
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare in modo guidato il proprio lavoro.	Organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.
PROGETTARE	Elaborare semplici attività progettuali con la guida dell'insegnante.	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
COMUNICARE	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico). Esprimere le proprie conoscenze ed emozioni utilizzando linguaggi e supporti elementari.	Comprendere semplici messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) utilizzando linguaggi e supporti cartacei ed informatici. Esprimere eventi, fenomeni, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc utilizzando linguaggi e supporti diversificati.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire in gruppo in modo collaborativo rispettando i diversi punti di vista.	Interagire in gruppo, accettando le regole, cercando di gestire le conflittualità, contribuendo alla realizzazione di attività collettive nel rispetto dei diritti fondamentali degli altri.
RISOLVERE PROBLEMI	Affrontare, con la guida dell'insegnante, le situazioni problematiche.	Affrontare semplici situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Effettuare, con la guida dell'insegnante, semplici collegamenti ed individuare relazioni fra eventi e fenomeni diversi.	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendone analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Analizzare ed interpretare l'informazione ricevuta con la guida dell'insegnante. Distinguere tra fatti ed opinioni.	Acquisire la capacità di analizzare in modo critico l'informazione che viene trasmessa, sia nel contesto formale di apprendimento, sia nella vita quotidiana.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - COTITOLARITA'

36 ORE/ANNO

**VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL
CONSIGLIO**

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici

identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

OBIETTIVI SPECIFICI

AREA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, DIRITTI

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). 	
AREA AMBIENTE, SOSTENIBILITÀ, SALUTE E BENESSERE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
SCIENZE e TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Biomi ed ecosistemi. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Principali funzioni degli organi genitali. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 ✓ Le fonti energetiche rinnovabili e non in relazione all'impatto ambientale
AREA CITTADINANZA DIGITALE		
DISCIPLINE	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La rete internet dal 2.0 al 4.0 ✓ Privacy, identità digitale e diritti in internet ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti e dei propri dati. ✓ Comunicare attraverso blog e social network - regole di buona condotta (netiquette)

2

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

AREA COSTITUZIONE, LEGALITÀ E DIRITTI

- Uda 1: "Il Parlamento e gli altri organi istituzionali: il Presidente della Repubblica, il Governo e la Magistratura. La Costituzione Italiana"
- Uda 2: "I diritti delle donne"
- Uda 3: "La criminalità organizzata"

AREA AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ, SALUTE E BENESSERE

- Uda 1: "La salute pubblica: abuso di droghe e alcool"
- Uda 2: "Educazione sessuale e igiene"
- Uda 3: "Geologia del territorio: vulcani e terremoti"
- Uda 4: "L'Agenda 2030"

AREA CITTADINANZA DIGITALE

- UdA 1: “Conoscere la rete”
- UdA 2: “Comunicare nel web: blog e social network”
- UdA 3: “Il lato oscuro di internet”

METODOLOGIA

Gli interventi educativi e didattici si ispireranno ai seguenti criteri

x	lavori di gruppo	x	lezioni espositive	x	mappe concettuali
x	brain storming	x	visione di video e film	x	incontri con esperti
x	attività pratiche	x	ricerche	x	letture inerenti al tema

MEZZI E STRUMENTI

x	Laboratori	x	Libri di testo e non	x	Schede predisposte
x	Tecnologie multimediali	x	Giochi interattivi	x	Video e film

MODALITA' DI VERIFICA

Le verifiche verranno effettuate alla fine di ogni unità di apprendimento o contestualmente alle verifiche delle singole discipline.

Prove scritte	Prove orali	Prove pratiche
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Almeno 3 a quadrimestre 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistematiche 	

VALUTAZIONE

La valutazione sarà finalizzata a:

Valutazione d'ingresso	Valutazione in itinere	Valutazione finale
<ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare: <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle caratteristiche personali dei singoli alunni - Livelli di sviluppo (atteggiamenti e capacità) - Livello di apprendimento - Motivazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificare l'efficacia dell'insegnamento e dell'adeguatezza della programmazione ▪ Progettare eventuali interventi di recupero, di consolidamento e di approfondimento ▪ Sensibilizzare l'alunno all'autovalutazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verificare l'efficacia del percorso ▪ Verificare: <ul style="list-style-type: none"> - il lavoro svolto dall'alunno, - le competenze raggiunte, - le risorse attivate

PARAMETRI DI VALUTAZIONE: INDICATORI E DESCRITTORI

Griglia di valutazione

I criteri di valutazione, trasparenti ed esplicitati dal docente fin dall'inizio dell'anno scolastico, sono:

- la conoscenza dei contenuti e la pertinenza con i quesiti posti;
- l'utilizzazione di un linguaggio rigoroso e rispondente alla disciplina (correttezza, rigore, proprietà);
- la logica del discorso;
- la capacità di analisi e sintesi, la rielaborazione personale degli argomenti e dei temi affrontati (chiarezza, completezza ed efficacia)
- la competenza nel comprendere (fonte normativa, testo legislativo, discorso economico), selezionare e collegare le conoscenze, anche con riferimenti interdisciplinari ed in prospettiva comparata.
- la rielaborazione autonoma e critica delle conoscenze acquisite.

In particolare, con riferimento agli obiettivi disciplinari esplicitati dal docente:

è **gravemente insufficiente** (3) l'alunno che:

- conosce i contenuti in modo scarso o nullo
- non sa leggere e comprendere autonomamente un testo
- espone in maniera gravemente scorretta, con linguaggio povero ed inefficace
- manca di capacità di analisi e sintesi o non riesce ad organizzare le scarse conoscenze neanche se opportunamente guidato

è **insufficiente** (4) l'alunno che:

- conosce i contenuti in maniera frammentaria, disgregata, errata e non consapevole
- non sa leggere e comprendere autonomamente un testo, nemmeno parzialmente
- espone con argomentazione incoerente, non consequenziale
- usa un linguaggio vago e poco preciso

è **mediocre** (5) l'alunno che:

- conosce i contenuti in misura scarsa e in modo superficiale
- sa leggere e comprendere parzialmente un testo solo se guidato
- espone con argomentazione non consequenziale e con linguaggio improprio
- solo se guidato, ricostruisce argomentazioni semplici
- non riesce ad operare collegamenti né istituire confronti

è **sufficiente** (6) chi:

- conosce i contenuti in modo semplice e completo
- sa leggere e comprendere almeno parzialmente un testo
- espone con argomentazione coerente e con un linguaggio semplice, ma corretto
- ricostruisce e comprende semplici argomentazioni
- solo se guidato intravede collegamenti in ambito disciplinare

è **discreto** (7) chi:

- conosce in modo chiaro e consapevole gli argomenti
- sa leggere e comprendere un testo
- espone con argomentazione coerente e con un linguaggio specifico corretto
- ricostruisce e comprende argomentazioni
- sa operare collegamenti e confronti guidati nell'ambito della disciplina

è **buono** (8) chi:

- conosce gli argomenti in modo completo e a volte approfondito
- sa leggere e comprendere un testo in modo approfondito
- espone tematiche complesse argomentandole coerentemente e consequenzialmente e usa correttamente il linguaggio ordinario e quello specifico della disciplina
- effettua collegamenti e confronti autonomi e critici nell'ambito disciplinare e guidato, pluridisciplinare

è **ottimo** (9) chi:

- conosce gli argomenti in modo completo e profondo
- legge e comprende un testo autonomamente individuando nessi e confrontandolo con altri testi analizzati
- espone e sviluppa tematiche complesse argomentandole in modo coerente e logico usando e arricchendo ulteriormente il linguaggio specifico della disciplina
- effettua collegamenti autonomi a livello pluri-interdisciplinare con argomentazione personale e logica

è **eccellente** (10) chi:

- conosce gli argomenti in modo completo, approfondito e ampliato autonomamente
- legge e comprende un testo autonomamente, individuando nessi e confrontandolo con altri testi analizzati
- espone e sviluppa tematiche complesse argomentandole in modo coerente e logico usando e arricchendo ulteriormente il linguaggio specifico della disciplina
- effettua collegamenti autonomi e critici a livello multi-disciplinare con argomentazione logica e personale
- possiede strumenti logico-intuitivi che gli consentono di procedere autonomamente al di là delle cognizioni acquisite, individuando collegamenti tra conoscenze diverse e di esprimere giudizi critici originali e creativi

PARAMETRI DI VALUTAZIONE: INDICATORI E DESCRITTORI

Griglia di valutazione

I criteri di valutazione, trasparenti ed esplicitati dal docente fin dall'inizio dell'anno scolastico, sono:

- la conoscenza dei contenuti e la pertinenza con i quesiti posti;
- l'utilizzazione di un linguaggio rigoroso e rispondente alla disciplina (correttezza, rigore, proprietà);
- la logica del discorso;
- la capacità di analisi e sintesi, la rielaborazione personale degli argomenti e dei temi affrontati (chiarezza, completezza ed efficacia)
- la competenza nel comprendere (fonte normativa, testo legislativo, discorso economico), selezionare e collegare le conoscenze, anche con riferimenti interdisciplinari ed in prospettiva comparata.
- la rielaborazione autonoma e critica delle conoscenze acquisite.

In particolare, con riferimento agli obiettivi disciplinari esplicitati dal docente:

è **gravemente insufficiente** (3) l'alunno che:

- conosce i contenuti in modo scarso o nullo
- non sa leggere e comprendere autonomamente un testo
- espone in maniera gravemente scorretta, con linguaggio povero ed inefficace
- manca di capacità di analisi e sintesi o non riesce ad organizzare le scarse conoscenze neanche se opportunamente guidato

è **insufficiente** (4) l'alunno che:

- conosce i contenuti in maniera frammentaria, disgregata, errata e non consapevole
- non sa leggere e comprendere autonomamente un testo, nemmeno parzialmente
- espone con argomentazione incoerente, non consequenziale
- usa un linguaggio vago e poco preciso

è **mediocre** (5) l'alunno che:

- conosce i contenuti in misura scarsa e in modo superficiale
- sa leggere e comprendere parzialmente un testo solo se guidato
- espone con argomentazione non consequenziale e con linguaggio improprio
- solo se guidato, ricostruisce argomentazioni semplici
- non riesce ad operare collegamenti né istituire confronti

è **sufficiente** (6) chi:

- conosce i contenuti in modo semplice e completo
- sa leggere e comprendere almeno parzialmente un testo
- espone con argomentazione coerente e con un linguaggio semplice, ma corretto
- ricostruisce e comprende semplici argomentazioni
- solo se guidato intravede collegamenti in ambito disciplinare

è **discreto** (7) chi:

- conosce in modo chiaro e consapevole gli argomenti
- sa leggere e comprendere un testo
- espone con argomentazione coerente e con un linguaggio specifico corretto
- ricostruisce e comprende argomentazioni
- sa operare collegamenti e confronti guidati nell'ambito della disciplina

è **buono** (8) chi:

- conosce gli argomenti in modo completo e a volte approfondito
- sa leggere e comprendere un testo in modo approfondito
- espone tematiche complesse argomentandole coerentemente e consequenzialmente e usa correttamente il linguaggio ordinario e quello specifico della disciplina
- effettua collegamenti e confronti autonomi e critici nell'ambito disciplinare e guidato, pluridisciplinare

è **ottimo** (9) chi:

- conosce gli argomenti in modo completo e profondo
- legge e comprende un testo autonomamente individuando nessi e confrontandolo con altri testi analizzati
- espone e sviluppa tematiche complesse argomentandole in modo coerente e logico usando e arricchendo ulteriormente il linguaggio specifico della disciplina
- effettua collegamenti autonomi a livello pluri-interdisciplinare con argomentazione personale e logica

è **eccellente** (10) chi:

- conosce gli argomenti in modo completo, approfondito e ampliato autonomamente
- legge e comprende un testo autonomamente, individuando nessi e confrontandolo con altri testi analizzati

- espone e sviluppa tematiche complesse argomentandole in modo coerente e logico usando e arricchendo ulteriormente il linguaggio specifico della disciplina
- effettua collegamenti autonomi e critici a livello multi-disciplinare con argomentazione logica e personale
- possiede strumenti logico-intuitivi che gli consentono di procedere autonomamente al di là delle cognizioni acquisite, individuando collegamenti tra conoscenze diverse e di esprimere giudizi critici originali e creativi