

GEOGRAFIA scuola secondaria primo grado

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE

- ➤ Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- ➤ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni.
- ➤ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le testimonianze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- ➤ Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE – declinazione per classe

| CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno osserva in modo consapevole i sistemi territoriali vicini e si orienta nello spazio, comunicando efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda. • Utilizza opportuni concetti geografici (come ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio) per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente. • Conosce e localizza i principali elementi geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti, strade...) dell'ambiente circostante, nazionale ed europeo. • Riconosce i cambiamenti operati dall'uomo sui sistemi territoriali per valutare le trasformazioni del paesaggio nel tempo. • Riconosce nel territorio circostante gli elementi fisici significativi per apprezzare e valorizzare il patrimonio paesaggistico. | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno osserva e legge in modo consapevole i sistemi territoriali vicini e lontani, anche con l'aiuto di mappe mentali, per analizzare informazioni spaziali dell'ambiente geografico. • Utilizza opportunamente concetti geografici, carte, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente europeo. • Conosce e localizza i principali elementi geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, infrastrutture...) degli Stati europei. • Riconosce gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali per valutarne le conseguenze. • Riconosce nel territorio locale ed europeo gli elementi fisici ed artistici significativi e le emergenze ambientali per apprezzare, valorizzare e tutelare il patrimonio paesaggistico. • Conosce e confronta i diversi contesti ambientali e socioculturali a livello europeo per superare stereotipi e pregiudizi. | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sa orientarsi e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali e attingendo all'esperienza quotidiana e al proprio bagaglio di conoscenze. • Utilizza opportunamente concetti geografici, carte, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sugli ambienti extra europei. • Conosce e localizza i principali elementi geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, infrastrutture...) del Mondo. • Riconosce gli effetti delle azioni e delle decisioni dell'uomo sui sistemi territoriali per valutarne criticamente le conseguenze. • Riconosce a livello mondiale gli elementi fisici significativi e le emergenze ambientali, storiche ed artistiche per apprezzare, valorizzare e tutelare il patrimonio paesaggistico anche da un punto di vista estetico e culturale. • Conosce, confronta ed analizza in modo critico i diversi contesti ambientali e socioculturali a livello mondiale per superare stereotipi e pregiudizi ed aprirsi al confronto con l'altro. |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad apprezzare i diversi contesti ambientali e socioculturali. • È in grado di leggere carte e piante per potersi orientare in contesti diversi. | <ul style="list-style-type: none"> • Sa leggere carte stradali e piante ed utilizza orari di trasporti pubblici per muoversi in modo coerente e consapevole in contesti urbani ed extra-urbani europei. | <ul style="list-style-type: none"> • Sa leggere carte stradali e piante ed utilizza orari di trasporti pubblici ed i mezzi informatici per organizzare viaggi e per muoversi in modo coerente e consapevole in un qualsiasi contesto mondiale. |
|---|--|---|

8

ORIENTAMENTO scuola secondaria di primo grado

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI | | |
|---|---|--|
| Classe prima secondaria | Classe seconda secondaria | Classe terza secondaria |
| <ul style="list-style-type: none"> • ■ Usare strumenti per l'orientamento. • ■ Orientarsi sul territorio con l'uso della carta topografica, della pianta, della bussola. • ■ Leggere carte tematiche, cartogrammi e grafici. • ■ Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte ed immagini. | <ul style="list-style-type: none"> • ■ Usare strumenti per l'orientamento. • ■ Orientarsi nelle realtà territoriali europee anche utilizzando programmi multimediali. • ■ Collocare gli Stati europei sulla carta geografica. • ■ Produrre carte tematiche, cartogrammi e grafici, utilizzando una simbologia convenzionale. • ■ Presentare uno Stato europeo utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini. | <ul style="list-style-type: none"> • ■ Usare strumenti per l'orientamento. • ■ Orientarsi nelle realtà territoriali extra-europee anche utilizzando programmi multimediali. • ■ Collocare i continenti sul planisfero. • ■ Presentare un tema o problema del mondo di oggi utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini. • ■ Presentare uno Stato del mondo, operando confronti con altri Stati e con l'Italia, utilizzando soprattutto carte, dati statistici, grafici, immagini. |
| Classe prima secondaria OBIETTIVI MINIMI | Classe seconda secondaria OBIETTIVI MINIMI | Classe terza secondaria OBIETTIVI MINIMI |
| <ul style="list-style-type: none"> • → Orientarsi sulla carta in base ai punti cardinali. • → Conoscere il reticolato geografico e ricercare le coordinate geografiche di un luogo seguendo delle indicazioni precise. • → Leggere semplici carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle per ricavarne informazioni esplicite. | <ul style="list-style-type: none"> • → Individuare la posizione dei principali Stati europei su una carta geografica. • → Leggere semplici carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle per ricavarne informazioni esplicite. • → Produrre semplici carte tematiche e grafici, utilizzando dati forniti dall'insegnante. | <ul style="list-style-type: none"> • → Collocare i continenti sul planisfero e alcuni Stati del mondo. • → Leggere semplici carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle per ricavarne informazioni esplicite. • → Produrre carte tematiche e grafici, utilizzando dati forniti dall'insegnante. |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> → Individuare attraverso immagini le relazioni tra uomo e ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> → Presentare uno Stato europeo, anche con programmi multimediali, utilizzando carte e immagini e rispettando una semplice scaletta. | <ul style="list-style-type: none"> → Presentare uno Stato del mondo, anche con programmi multimediali, utilizzando carte e immagini e rispettando una semplice scaletta. → Presentare una tematica mondiale nelle sue linee essenziali, utilizzando carte e immagini e rispettando una semplice scaletta. |
|---|---|---|

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' scuola secondaria di primo grado

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI | | |
|--|---|---|
| Classe prima secondaria | Classe seconda secondaria | Classe terza secondaria |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Leggere ed interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi. ■ Interpretare fotografie per riconoscere i principali ambienti naturali europei. ■ Utilizzare il linguaggio della geo-graficità (termini | <ul style="list-style-type: none"> ■ Leggere ed interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree (oblique e zenitali) e immagini da satellite. ■ Analizzare i più significativi temi (antropici, economici, ecologici, storici) utilizzando fonti varie. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Ricostruire, in forma di disegno o di plastico, paesaggi o ambienti e, consapevolmente, metterne in evidenza trasformazioni e cambiamenti attraverso i termini specifici geografici. ■ Esporre con il linguaggio specifico della geo-graficità |

9

| | | |
|---|---|--|
| geografici, carte, grafici e immagini). | <ul style="list-style-type: none"> ■ Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi di ricerca e indagine del territorio (carte, tabelle orarie, siti internet...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali dell'Europa. | problematiche e temi, selezionando ed utilizzando i dati per motivarne le valutazioni. |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Leggere e utilizzare carte geografiche del territorio locale. | | |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ■ Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi di ricerca e indagine del territorio (carte, tabelle orarie, siti internet...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | | |
| <p>Classe prima secondaria OBIETTIVI MINIMI</p> <p>→ Conoscere alcuni termini fondamentali del linguaggio geografico e utilizzarli in modo corretto.</p> | <p>Classe seconda secondaria OBIETTIVI MINIMI</p> <p>→ Conoscere alcuni termini fondamentali del linguaggio geografico e utilizzarli in modo corretto.</p> | <p>Classe terza secondaria OBIETTIVI MINIMI</p> <p>→ Conoscere alcuni termini fondamentali del linguaggio geografico e utilizzarli in modo corretto.</p> |

PAESAGGIO scuola secondaria di primo grado

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI | | |
|---|---|--|
| Classe prima secondaria | Classe seconda secondaria | Classe terza secondaria |
| <ul style="list-style-type: none"> • ■ Utilizzare i concetti di paesaggio, città, regione, sottosviluppo, sviluppo sostenibile. • ■ Localizzare gli "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, pianure ecc.) ed antropici (confini, città, porti ed aeroporti, infrastrutture ecc.) della Regione di appartenenza e delle principali aree geografiche italiane utilizzando gli strumenti della disciplina. • ■ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative. • ■ Localizzare sulla carta geografica dell'Europa le regioni fisiche e gli stati. • ■ Comprendere le principali relazioni di interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi | <ul style="list-style-type: none"> • ■ Utilizzare i concetti di rete urbana, paesaggio regionale, metropoli europee, unità economico-finanziaria e politica dell'Europa. • ■ Conoscere e localizzare gli elementi fisici (monti, fiumi, pianure ecc.) ed antropici (capitali, comunicazioni, collegamenti, storie, lingue e culture ecc.) dell'Europa, utilizzando gli strumenti cartografici ed il libro di testo. • ■ Analisi della carta geografica di tutti gli stati dell'Europa. • ■ Comprendere le principali relazioni di interdipendenza | <ul style="list-style-type: none"> • ■ Individuare e comprendere i tratti peculiari delle aree di povertà e la divisione tra nord e sud del pianeta, analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate. • ■ Riconoscere e localizzare gli elementi fisici (monti, fiumi, pianure ecc.) ed antropici (capitali, comunicazioni, collegamenti, storie lingue e culture ecc.) del mondo, utilizzandogli strumenti cartografici, il libro di testo e materiali di approfondimento. • ■ Collocare sul planisfero continenti e stati. • ■ Comprendere le principali relazioni di interdipendenza |

| | | |
|--|--|---|
| territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia ecc.). | <p>sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • ■ Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • ■ Individuare temi e problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione. | <p>sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • ■ Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • ■ Individuare temi e problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione. |
| Classe prima secondaria OBIETTIVI MINIMI | Classe seconda secondaria OBIETTIVI MINIMI | Classe terza secondaria OBIETTIVI MINIMI |
| → Localizzare i principali elementi geografici, fisici ed antropici dell'Europa. | → Localizzare e conoscere i principali elementi geografici, fisici ed antropici dell'Europa. | → Localizzare e conoscere i principali elementi geografici fisici ed antropici del mondo. |

10

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • → Localizzare sulla carta geografica dell'Europa le regioni fisiche. • → Trovare semplici relazioni tra gli elementi del territorio analizzato (morfologia, clima, popolazione, economia). | <ul style="list-style-type: none"> • → Localizzare sulla carta geografica dell'Europa gli Stati principali. • → Trovare semplici relazioni tra gli elementi (morfologia, clima, popolazione, economia) riguardanti uno Stato europeo. • → Conoscere una tematica relativa alla tutela del paesaggio. | <ul style="list-style-type: none"> • → Localizzare sul planisfero la posizione dei continenti e dei principali Stati. • → Individuare le aree di povertà del pianeta e • → Conoscere i principali fattori che hanno determinato la divisione tra nord e sud. • → Trovare semplici relazioni tra gli elementi (morfologia, clima, popolazione, economia) riguardanti uno Stato del mondo. • → Conoscere una tematica relativa alla tutela del paesaggio. |
|---|---|--|