

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA scuola secondaria di primo grado

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE – PRIMA E SECONDA LINGUA COMUNITARIA		
<p>➤ L'alunno organizza il proprio apprendimento; utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce e interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità.</p> <p>➤ Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, spiegandole senza avere atteggiamenti di rifiuto. ➤ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>		
TRAGUARDO DELLE COMPETENZE – declinazione per classe		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Mette in atto strategie suggerite per organizzare l'apprendimento; individua lessico e strutture adatti per elaborare messaggi; riflette sui diversi meccanismi linguistici per individuare analogie e differenze. • <input type="checkbox"/> Individua i tratti caratteristici delle diverse culture per sviluppare un positivo senso di accoglienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Individua strategie per organizzare il proprio apprendimento; reimpiega lessico e strutture affrontati per elaborare messaggi; riflette sui diversi meccanismi linguistici per individuare coerenze e incoerenze; usa la lingua per esprimere collegamenti fra fenomeni; acquisisce informazioni per riutilizzarle. • <input type="checkbox"/> Individua i tratti caratteristici delle diverse culture per sviluppare un positivo senso di accoglienza. • <input type="checkbox"/> Individua e spiega i tratti caratteristici delle diverse culture per rilevare le differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Individua e applica strategie personali per l'organizzazione del proprio apprendimento; seleziona lessico, strutture e conoscenze apprese per l'elaborazione di messaggi personali; riflette sui diversi meccanismi linguistici per individuare cause ed effetti; usa la lingua per esprimere relazioni fra eventi; sviluppa senso critico per valutare la veridicità delle informazioni. • <input type="checkbox"/> Individua e spiega le differenze tra le diverse culture per sviluppare un punto di vista personale.
PRIMA LINGUA COMUNITARIA - ASCOLTO (RICEZIONE ORALE) scuola secondaria di primo grado		
TRAGUARDO DELLE COMPETENZE		
<p>➤ Comprende i punti essenziali di messaggi orali, chiari, in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Ascolta in modo efficace semplici messaggi su argomenti personali per 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Ascolta in modo attivo comunicazioni articolate su argomenti di vita quotidiana e avvenimenti passati per 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta in modo attivo conversazioni e /o descrizioni in lingua standard su argomenti che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero per

<p>individuare le informazioni essenziali e/o agire adeguatamente rispetto alle richieste.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Ascolta in modo efficace semplici messaggi su argomenti di studio per comprenderne il lessico specifico 	<p>individuare le informazioni essenziali da utilizzare in contesti comunicativi di vario genere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Ascolta in modo attivo brevi testi su argomenti di studio per individuarne le informazioni essenziali 	<p>individuare informazioni specifiche, arricchire il proprio bagaglio culturale, affrontare situazioni diverse.</p> <p>Ascolta in modo attivo testi autentici chiari in lingua standard su argomenti di studio per individuarne le informazioni essenziali.</p>
---	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe prima secondaria	Classe seconda secondaria	Classe terza secondaria
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Comprendere le informazioni specifiche in un discorso rivolto direttamente a lui e/o in un dialogo, su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare, a condizione che il parlante si esprima chiaramente e in modo semplice. • <input type="checkbox"/> Comprendere le informazioni essenziali in un semplice testo registrato su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare. • <input type="checkbox"/> Individuare, ascoltando, termini attinenti a contenuti di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Comprendere i punti essenziali e le informazioni specifiche in un discorso articolato rivolto direttamente a lui, su argomenti riguardanti aspetti di vita quotidiana ed avvenimenti passati. a condizione che il parlante di esprima in un inglese standard. • <input type="checkbox"/> All'interno di brevi scambi comunicativi o di estratti di programmi televisivi / radiofonici comprendere le informazioni essenziali su argomenti riguardanti aspetti di vita quotidiana ed avvenimenti passati. • <input type="checkbox"/> Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Comprendere il senso globale e le informazioni specifiche in un discorso complesso rivolto direttamente a lui riguardante temi di attualità o legati a progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio e sociale. • <input type="checkbox"/> All'interno di brevi descrizioni o scambi dialogici o testi autentici di immediata rilevanza, comprendere le informazioni essenziali su argomenti riguardanti temi di attualità o legati a progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio e sociale. • <input type="checkbox"/> Comprendere ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio.
<p>Classe prima secondaria OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • → <input type="checkbox"/> Comprendere le informazioni generiche in un discorso rivolto direttamente a lui e/o in un dialogo, su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare, a condizione che il parlante si esprima chiaramente e in modo semplice e lento. 	<p>Classe seconda secondaria OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • → <input type="checkbox"/> Comprendere i punti essenziali in un discorso articolato rivolto direttamente a lui, su argomenti riguardanti aspetti di vita quotidiana ed avvenimenti passati. a condizione che il parlante di esprima in un inglese lento e semplice. • → <input type="checkbox"/> All'interno di brevi scambi comunicativi o di estratti registrati ed adattati di programmi televisivi / 	<p>Classe terza secondaria OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • → <input type="checkbox"/> Comprendere il senso globale di un discorso semplice rivolto direttamente a lui riguardante progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio. • → <input type="checkbox"/> All'interno di brevi descrizioni o scambi dialogici, comprendere le informazioni essenziali su argomenti

<ul style="list-style-type: none"> → <input type="checkbox"/> Comprendere il contesto generale di un semplice testo registrato su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare. → <input type="checkbox"/> Individuare, ascoltando, semplici termini già conosciuti. 	<p>radiofonici comprendere alcuni semplici dati su argomenti riguardanti aspetti di vita quotidiana ed avvenimenti passati.</p> <ul style="list-style-type: none"> → <input type="checkbox"/> Individuare, ascoltando, semplici termini, già conosciuti, attinenti a contenuti di studio. 	<p>riguardanti progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio.</p> <ul style="list-style-type: none"> → <input type="checkbox"/> Individuare, ascoltando, semplici termini già conosciuti, attinenti a contenuti di studio
PRIMA LINGUA COMUNITARIA - LETTURA (RICEZIONE SCRITTA) scuola secondaria di primo grado		
TRAGUARDO DELLE COMPETENZE		
➤ Comprende i punti essenziali di messaggi scritti, chiari, in lingua standard su argomenti familiari e di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.		

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE – declinazione per classe		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Legge in modo efficace semplici messaggi su argomenti personali per individuarne le informazioni essenziali, arricchire il lessico e riutilizzarlo in contesti semplici. • <input type="checkbox"/> Legge in modo efficace semplici messaggi su argomenti di studio per comprenderne il lessico specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Legge in modo attivo semplici brani in lingua standard su argomenti di vita quotidiana e avvenimenti passati per individuare e rielaborare le informazioni essenziali. • <input type="checkbox"/> Legge in modo attivo brevi testi su argomenti di studio per individuarne le informazioni essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Legge in modo attivo brani in lingua standard su argomenti che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero per individuare e riferire informazioni specifiche, arricchire il proprio bagaglio culturale. • <input type="checkbox"/> Legge in modo attivo testi articolati e / o autentici chiari in lingua standard su argomenti di studio per individuarne le informazioni essenziali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe prima secondaria	Classe seconda secondaria	Classe terza secondaria

<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi e semplici testi (mail, lettere personali, biglietti di auguri, testi di civiltà, testi narrativi graduati) su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare in un linguaggio quotidiano di largo uso. • <input type="checkbox"/> Leggere semplici testi regolativi e seguirne le istruzioni. • <input type="checkbox"/> Individuare, leggendo, termini attinenti a contenuti di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Leggere e individuare le informazioni salienti in brevi testi articolati (mail, biografie, testi di civiltà, testi narrativi graduati) riguardanti aspetti di vita quotidiana ed avvenimenti passati. • <input type="checkbox"/> Leggere testi regolativi e individuare i comportamenti da assumere. • <input type="checkbox"/> Individuare, leggendo, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere, comprendere globalmente e individuare le informazioni salienti e semplici informazioni implicite in testi abbastanza lunghi e complessi (lettere, articoli di giornale calibrati, brevi brani letterari, testi narrativi graduati, testi di civiltà) riguardanti temi di attualità o legati a progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio e sociale. <p>Leggere testi regolativi e uniformarsi ai comportamenti indicati. Comprendere leggendo termini e informazioni attinenti a contenuti di studio .</p>
<p>Classe prima secondaria OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • → <input type="checkbox"/> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi e semplici testi (mail, lettere personali, biglietti di auguri, testi di civiltà, testi narrativi graduati) su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare in un linguaggio quotidiano di largo uso • → <input type="checkbox"/> Leggere semplici testi regolativi e seguirne le istruzioni. • → <input type="checkbox"/> Individuare, leggendo, semplici termini, già conosciuti, attinenti a contenuti di studio. 	<p>Classe seconda secondaria OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • → <input type="checkbox"/> Leggere e individuare le informazioni salienti. In brevi testi semplici (mail, testi di civiltà, estratti adattati da testi narrativi graduati) riguardanti aspetti di vita quotidiana ed avvenimenti passati. • → <input type="checkbox"/> Leggere testi regolativi e individuare le fasi principali del processo operativo. • → <input type="checkbox"/> Individuare, leggendo, semplici termini, già conosciuti, attinenti a contenuti di studio. 	<p>Classe terza secondaria OBIETTIVI MINIMI</p> <p>Leggere, comprendere globalmente e individuare le informazioni semplici in brevi testi (lettere, articoli di giornale calibrati, estratti adattati da testi narrativi graduati, testi di civiltà) riguardanti progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio.</p> <p>Leggere testi regolativi e individuare i comportamenti da assumere. Comprendere leggendo, semplici termini, già conosciuti, attinenti a contenuti di studio.</p>

PRIMA LINGUA COMUNITARIA - PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) scuola secondaria di primo grado

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE

- ➤ Descrive esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni; espone brevemente ragioni e dà spiegazioni di opinioni e progetti.
- ➤ Riconosce i propri errori e a volta riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.
- ➤ In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno discorre con uno o più interlocutori, su avvenimenti ed esperienze personali e familiari, espone opinioni e ne spiega le ragioni mantenendo la coerenza del discorso.

<ul style="list-style-type: none"> • ➤ <input type="checkbox"/> Nella conversazione, comprende i punti chiave del racconto ed espone le proprie idee in modo inequivocabile anche se può avere qualche difficoltà espositiva. • ➤ <input type="checkbox"/> Espone argomenti di studio • ➤ <input type="checkbox"/> Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. 		
TRAGUARDO DELLE COMPETENZE – declinazione per classe		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Comunica in modo chiaro per riferire informazioni personali, esprimere gusti, preferenze ed opinioni personali. • <input type="checkbox"/> Comunica in modo chiaro per interagire in semplici scambi comunicativi. • <input type="checkbox"/> Riferisce lessico su argomenti di studio. • <input type="checkbox"/> Individua lessico e strutture adatti per elaborare messaggi • <input type="checkbox"/> Se segnalato dall'interlocutore, rivede la propria comunicazione orale per riconoscere gli errori. 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Comunica in forma chiara e corretta per narrare esperienze personali, riferire i contenuti dei testi ascoltati e letti. • <input type="checkbox"/> Comunica in forma chiara e corretta per interagire in scambi comunicativi. • <input type="checkbox"/> Riferisce informazioni su argomenti di studio. • <input type="checkbox"/> Individua lessico e strutture adatti per elaborare messaggi. • <input type="checkbox"/> Se segnalato dall'interlocutore, ritorna sulla propria comunicazione orale per individuare e correggere gli errori. 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Comunica in forma chiara e corretta per esprimere conoscenze, esperienze, ambizioni e punti di vista personali in maniera pertinente e autonoma. • <input type="checkbox"/> Comunica in forma chiara e corretta per interagire in scambi comunicativi in maniera pertinente e autonoma. • <input type="checkbox"/> Espone argomenti di studio • <input type="checkbox"/> Individua lessico e strutture adatti per elaborare messaggi, anche considerando l'interlocutore • <input type="checkbox"/> Nella comunicazione orale, è in grado di riconoscere gli errori commessi per tentare di correggerli e riformulare.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe prima secondaria	Classe seconda secondaria	Classe terza secondaria
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> In situazioni già esercitate, presentare o descrivere in modo semplice, se stessi e persone della propria cerchia familiare e/o di amici, azioni di vita quotidiana, gusti e preferenze dando un'opinione personale, usando brevi frasi connesse in modo semplice seppur con esitazioni ed errori formali che non compromettano però 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Presentare e descrivere aspetti di vita quotidiana o di vita passata, con l'utilizzo di un lessico appropriato e semplici espressioni e frasi recuperate dal proprio repertorio e legate insieme così da formare un elenco o usando i connettori conosciuti, seppur con esitazioni ed errori formali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentare e descrivere aspetti di vita quotidiana o di vita passata, progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio e sociale, dare e sostenere opinioni personali con l'utilizzo di un lessico ricco e personale e strutturando il testo in una sequenza lineare di punti in modo ragionevolmente

<p>la comprensibilità del messaggio e aiutandosi con gesti per farsi comprendere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> In situazioni già esercitate, interagire in modo semplice, rispondere a domande e porne di analoghe su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare e bisogni immediati, con l'aiuto dell'interlocutore e di gesti se necessario. 	<p>che non compromettano però la comprensibilità del messaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Interagire in attività semplici preparate in precedenza, rispondere a domande e porne di analoghe, scambiare idee e informazioni su aspetti di vita quotidiana o di vita passata in situazioni prevedibili, con l'aiuto dell'interlocutore se necessario. 	<p>scorrevole seppur con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire con ragionevole disinvoltura in modo spontaneo o seguendo una traccia predisposta, rispondere a domande e porne di analoghe, scambiare idee e
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riferire lessico su argomenti di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riferire informazioni su argomenti di studio. 	<p>informazioni su aspetti di vita quotidiana o di vita passata, su progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio e sociale, con l'aiuto dell'interlocutore se necessario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzare e riferire informazioni su argomenti di studio.
<p>Classe prima secondaria OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • → <input type="checkbox"/> In situazioni già esercitate, presentare o descrivere in modo semplice, se stessi e persone della propria cerchia familiare e/o di amici, azioni di vita quotidiana, gusti e preferenze, usando brevi frasi seppur con esitazioni ed errori formali. • → <input type="checkbox"/> In situazioni già esercitate rispondere a domande su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare e bisogni immediati, con l'aiuto dell'interlocutore e di gesti. • → <input type="checkbox"/> Riferire lessico su argomenti di studio. 	<p>Classe seconda secondaria OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • → <input type="checkbox"/> Elencare semplici aspetti di vita quotidiana o di vita passata, con l'utilizzo di semplici espressioni recuperate dal proprio repertorio così da formare un elenco, seppur con esitazioni ed errori formali. • → <input type="checkbox"/> Rispondere a semplici domande su aspetti di vita quotidiana o di vita passata in situazioni prevedibili, con l'aiuto dell'interlocutore. • → <input type="checkbox"/> Riferire lessico su argomenti di studio. 	<p>Classe terza secondaria OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • → <input type="checkbox"/> Riferire aspetti di vita quotidiana o di vita passata, progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro seppur con errori formali. • → <input type="checkbox"/> Riferire informazioni su argomenti di studio.
<p>PRIMA LINGUA COMUNITARIA - SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) scuola secondaria di primo grado</p>		

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE		
<p>➤ In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno si confronta per iscritto con coetanei nel racconto di avvenimenti ed esperienze personali e familiari, espone opinioni e ne spiega le ragioni mantenendo la coerenza del discorso.</p> <p>➤ Riconosce i propri errori e a volta riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.</p>		
TRAGUARDO DELLE COMPETENZE – declinazione per classe		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Scrive in modo semplice brevi testi per riferire informazioni e scambiare con altri informazioni personali, gusti, preferenze ed opinioni. • <input type="checkbox"/> Se segnalato, rivede la propria comunicazione scritta per riconoscere gli errori. 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Scrive in modo chiaro e corretto testi per narrare e scambiare esperienze personali, riportare i contenuti dei testi ascoltati e letti. • <input type="checkbox"/> Se segnalato, ritorna sulla propria comunicazione scritta per individuare e correggere gli errori. 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Scrive in modo coerente e corretto testi per rendere conto di quanto letto o ascoltato, esprimere conoscenze, esperienze, ambizioni e punti di vista personali. • <input type="checkbox"/> Nella comunicazione scritta, è in grado di riconoscere gli errori commessi per tentare di correggerli e riformulare.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe prima secondaria	Classe seconda secondaria	Classe terza secondaria
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere semplici e-mail, lettere, biglietti di auguri adeguati al destinatario su se stesso, persone della propria cerchia familiare e/o di amici, azioni di vita quotidiana, gusti e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccontare per iscritto e scrivere e-mail e lettere 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccontare per iscritto e scrivere e-mail e lettere

preferenze dando un'opinione personale, con l'utilizzo di un lessico generico e di brevi frasi ed espressioni legate da connettori elementari (e, o, ma), seppur con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	adeguate al destinatario riguardanti aspetti di vita quotidiana o di vita passata, biografie reali e/o immaginarie, con l'utilizzo di un lessico appropriato, di espressioni e frasi recuperate dal proprio repertorio e legate insieme da connettori, seppur con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	adeguate al destinatario riguardanti aspetti di vita quotidiana o di vita passata, progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio e sociale, dare e motivare opinioni personali, con l'utilizzo di un lessico ricco e personale, espressioni e frasi recuperate dal proprio repertorio, strutturando il testo in una sequenza lineare di punti, seppur con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre risposte a questionari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre risposte a questionari e formulare semplici domande su testi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
<p>Classe prima secondaria OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • → <input type="checkbox"/> Completare semplici e-mail, lettere, biglietti di auguri, con l'utilizzo di un lessico generico e di brevi frasi predisposte. • → <input type="checkbox"/> Completare questionari a risposta chiusa. 	<p>Classe seconda secondaria OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • → <input type="checkbox"/> Scrivere semplici e-mail, lettere, biglietti di auguri, con l'utilizzo di un lessico generico attraverso domande guida. • → <input type="checkbox"/> Completare questionari a risposta chiusa. 	<p>Classe terza secondaria OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • → <input type="checkbox"/> Scrivere semplici e-mail, lettere, biglietti di auguri, con l'utilizzo di un lessico generico attraverso domande guida. • → <input type="checkbox"/> Completare questionari a risposta chiusa.
<p>PRIMA LINGUA COMUNITARIA - RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO scuola secondaria di primo grado</p>		
<p>TRAGUARDO DELLE COMPETENZE</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. ➤ Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 		
<p>TRAGUARDO DELLE COMPETENZE – declinazione per classe</p>		
<p>CLASSE PRIMA</p>	<p>CLASSE SECONDA</p>	<p>CLASSE TERZA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Accosta la lingua straniera senza preconcetti. • <input type="checkbox"/> Con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni accosta diverse modalità di lavoro per trovare quella a lui più congeniale. 	<p>Riconosce semplici elementi culturali veicolati dalla lingua materna e dalla lingua straniera. Sperimenta diverse modalità di lavoro per trovare quella a lui più congeniale.</p> <p>Individua all'interno di un testo semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Individua semplici elementi culturali veicolati dalla lingua straniera e li confronta con quelli della lingua materna. • <input type="checkbox"/> Sceglie e utilizza la modalità di lavoro per lui più congeniale. • <input type="checkbox"/> Confronta all'interno di testi le categorie grammaticali e funzioni comunicative e ne comprende l'utilizzo.

<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Riconosce all'interno di un testo semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative. 		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe prima secondaria	Classe seconda secondaria	Classe terza secondaria
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accosta parole e strutture di un codice verbale diverso e le fa proprie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accosta parole e strutture di un codice verbale diverso e gli elementi culturali che esse veicolano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.
<ul style="list-style-type: none"> • <ul style="list-style-type: none"> ▪ <input type="checkbox"/> Mette in pratica diverse modalità di lavoro suggerite e cerca di individuare cosa ostacola il proprio apprendimento. ▪ <input type="checkbox"/> Riconosce semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative e le reimpiega. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sperimenta diverse modalità di lavoro e cerca di individuare cosa ostacola il proprio apprendimento. ▪ Individua semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative e le reimpiega. 	<ul style="list-style-type: none"> • <ul style="list-style-type: none"> ▪ <input type="checkbox"/> Rileva semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingua diverse. ▪ <input type="checkbox"/> Riconosce come apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento. ▪ <input type="checkbox"/> Rileva semplici regolarità e differenze nella forma dei testi di uso comune.
Classe prima secondaria OBIETTIVI MINIMI	Classe seconda secondaria OBIETTIVI MINIMI	Classe terza secondaria OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> • → <input type="checkbox"/> Accosta parole e strutture semplici di un codice verbale diverso. • → <input type="checkbox"/> Mette in pratica alcune semplici modalità di lavoro suggerite. • → <input type="checkbox"/> Riconosce semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • → <input type="checkbox"/> Accosta parole e strutture semplici di un codice verbale diverso. • → <input type="checkbox"/> Mette in pratica alcune semplici modalità di lavoro suggerite. • → <input type="checkbox"/> Riconosce semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • → <input type="checkbox"/> Accosta parole e strutture semplici di un codice verbale diverso. • → <input type="checkbox"/> Mette in pratica alcune semplici modalità di lavoro suggerite. • → <input type="checkbox"/> Riconosce semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative. • → <input type="checkbox"/> Rileva semplici regolarità nelle strutture.
SECONDA LINGUA COMUNITARIA – ASCOLTO (RICEZIONE ORALE) scuola secondaria di primo grado		
TRAGUARDO DELLE COMPETENZE		

<p>➤ L'alunno affronta situazioni familiari per soddisfare bisogni di tipo concreto e riesce a comprendere frasi ed espressioni orali di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p>		
<p>TRAGUARDO DELLE COMPETENZE – declinazione per classe</p>		
<p>CLASSE PRIMA</p>	<p>CLASSE SECONDA</p>	<p>CLASSE TERZA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta semplici frasi su argomenti personali per individuarne i dati essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta in modo efficace frasi, espressioni ed istruzioni di uso frequente su argomenti di vita quotidiana e esperienze per individuarne le informazioni essenziali da utilizzare in semplici contesti comunicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta in modo attivo conversazioni e testi multimediali in lingua standard relative ad ambiti di immediata rilevanza, per individuarne informazioni specifiche, arricchire il proprio lessico, affrontare situazioni diverse.
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI</p>		
<p>Classe prima secondaria</p>	<p>Classe seconda secondaria</p>	<p>Classe terza secondaria</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere semplici e brevi espressioni e frasi di uso quotidiano rivolte direttamente a lui o registrate, pronunciate in modo chiaro e lento, su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare. 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Comprendere semplici espressioni, frasi e istruzioni di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente. • <input type="checkbox"/> Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti rivolto direttamente a lui o registrato, usando una lingua chiara e standard, su argomenti riguardanti aspetti di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, rivolto direttamente a lui o registrato in lingua standard, riguardante progetti, aspirazioni, possibilità e ipotesi riferiti al futuro proprio e sociale.

<p>Classe prima secondaria OBIETTIVI MINIMI</p> <p>→ Comprendere semplici e brevi espressioni di uso quotidiano rivolte direttamente a lui o registrate, pronunciate in modo chiaro e molto lento, su argomenti riguardanti la sfera personale.</p>	<p>Classe seconda secondaria OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • → <input type="checkbox"/> Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e molto lentamente. • → <input type="checkbox"/> Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti rivolto direttamente a lui o registrato, usando una lingua chiara, standard e lenta, su argomenti riguardanti aspetti di vita quotidiana. 	<p>Classe terza secondaria OBIETTIVI MINIMI</p> <p>→ Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e molto lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, rivolto direttamente a lui o registrato in lingua standard, riguardante progetti, aspirazioni, possibilità e ipotesi riferiti al futuro proprio.</p>
<p>SECONDA LINGUA COMUNITARIA – LETTURA (RICEZIONE SCRITTA) scuola secondaria di primo grado</p>		
<p>TRAGUARDO DELLE COMPETENZE</p>		
<p>➤ L'alunno affronta situazioni familiari per soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando tecniche di lettura che gli permettono di comprendere frasi ed espressioni scritte di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p>		
<p>TRAGUARDO DELLE COMPETENZE – declinazione per classe</p>		
<p>CLASSE PRIMA</p>	<p>CLASSE SECONDA</p>	<p>CLASSE TERZA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici messaggi su argomenti personali per individuarne i dati essenziali, arricchire il lessico e riutilizzarlo in contesti analoghi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge in modo efficace semplici brani in lingua standard su argomenti di vita quotidiana ed esperienze passate per individuare le informazioni essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge in modo attivo semplici brani in lingua standard relativi ad ambiti di immediata rilevanza o di cronaca per individuare e riferire informazioni specifiche, arricchire il proprio lessico.
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI</p>		
<p>Classe prima secondaria</p>	<p>Classe seconda secondaria</p>	<p>Classe terza secondaria</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Leggere e comprendere in modo globale brevi e semplici testi (mail, lettere personali, 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Leggere e comprendere globalmente brevi e semplici testi (mail, biografie, testi di civiltà, menu, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e comprendere globalmente testi semplici (lettere, opuscoli, brevi articoli di cronaca calibrati o di storia del paese)

<p>biglietti di auguri, testi di civiltà) su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare e individuare dati specifici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Leggere semplici testi regolativi e seguirne le istruzioni. 	<p>prospetti) riguardanti aspetti di vita quotidiana ed esperienze e individuare le informazioni salienti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Leggere testi regolativi e individuare i comportamenti da assumere. 	<p>riguardanti temi di attualità o legati a progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio e sociale e individuare informazioni basilari.</p>
<p>Classe prima secondaria OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • → <input type="checkbox"/> Leggere e comprendere in modo globale brevi e semplici testi semplificati ed adattati su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare. • → <input type="checkbox"/> Leggere semplici testi regolativi e comprenderne i punti principali. 	<p>Classe seconda secondaria OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • → <input type="checkbox"/> Leggere e comprendere globalmente brevi e semplici testi semplificati ed adattati riguardanti aspetti di vita quotidiana ed esperienze e individuare alcuni semplici dati. • → <input type="checkbox"/> Leggere semplici testi regolativi e comprenderne i punti principali. 	<p>Classe terza secondaria OBIETTIVI MINIMI</p> <p>→ Leggere e comprendere globalmente testi semplificati ed adattati riguardanti riferiti al futuro proprio e individuare semplici informazioni.</p>

SECONDA LINGUA COMUNITARIA - PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) scuola secondaria di primo grado		
TRAGUARDO DELLE COMPETENZE		
<p>➤ Comunica in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. ➤ Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>		
TRAGUARDO DELLE COMPETENZE – declinazione per classe		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Comunica in modo comprensibile per riferire informazioni personali, interagire in semplici scambi comunicativi per soddisfare bisogni immediati. 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Comunica e riferisce in forma chiara e semplice attività che richiedono uno scambio diretto di informazioni su argomenti familiari e abituali per descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Comunica ed interagisce in forma chiara e corretta per descrivere in termini semplici aspetti del proprio ambiente, del proprio vissuto e delle proprie aspirazioni e ipotesi future.

<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Se segnalato dall'interlocutore, rivede la propria comunicazione orale per riconoscere gli errori. 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Se segnalato dall'interlocutore, ritorna sulla propria comunicazione orale per individuare e correggere gli errori. 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Nella comunicazione orale, è in grado di riconoscere gli errori commessi per tentare di correggerli e riformulare.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe prima secondaria	Classe seconda secondaria	Classe terza secondaria
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere oralmente e interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore anche se a volte formalmente difettoso, rispondere a domande e porne di analoghe su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare, con l'aiuto dell'interlocutore e di gesti se necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere oralmente e interagire in attività semplici preparate in precedenza, rispondere a domande e porne di analoghe per soddisfare bisogni immediati e scambiare informazioni su aspetti di vita quotidiana o esperienze passate in situazioni prevedibili, anche se a volte in modo formalmente difettoso e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere oralmente e interagire con semplici espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore in attività strutturate preparate in precedenza, rispondere a domande e porne di analoghe, scambiare idee e informazioni su aspetti di vita quotidiana o esperienze, progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio e sociale, con l'aiuto dell'interlocutore se necessario.
Classe prima secondaria OBIETTIVI MINIMI	Classe seconda secondaria OBIETTIVI MINIMI	Classe terza secondaria OBIETTIVI MINIMI
→ Descrivere oralmente in modo semplice utilizzando espressioni comuni anche se a volte formalmente difettoso, rispondere a domande su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare, con l'aiuto dell'interlocutore e di gesti se necessario.	→ Descrivere oralmente attività semplici preparate in precedenza, rispondere a domande per soddisfare bisogni immediati su aspetti di vita quotidiana o esperienze passate in situazioni prevedibili e semplici, anche se a volte in modo formalmente difettoso e chiedendo all'interlocutore di ripetere.	→ Descrivere oralmente con semplici espressioni in attività strutturate preparate in precedenza, rispondere a domande, scambiare informazioni su aspetti di vita quotidiana o esperienze, progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio con l'aiuto dell'interlocutore.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA – SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) scuola secondaria di primo grado

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE

➤ Descrive per scritto in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE – declinazione per classe

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Scrive in modo semplice brevi testi per riferire e scambiare con altri informazioni personali. • <input type="checkbox"/> Se segnalato dall'interlocutore, rivede la propria comunicazione scritta per riconoscere gli errori. 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Scrive in modo chiaro e semplice testi per scambiare esperienze personali. • <input type="checkbox"/> Se segnalato dall'interlocutore, ritorna sulla propria comunicazione scritta per individuare e correggere gli errori. 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Scrive in modo chiaro e corretto testi per descrivere in termini semplici aspetti del proprio ambiente, del proprio vissuto e delle proprie aspirazioni future. • <input type="checkbox"/> Nella comunicazione scritta, è in grado di riconoscere gli errori commessi per tentare di correggerli e riformulare.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
Classe prima secondaria	Classe seconda secondaria	Classe terza secondaria
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere brevi semplici biglietti, e-mail o lettere di presentazione, adeguati al destinatario, con l'utilizzo di un lessico generico seppur con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere brevi e semplici e-mail e lettere personali adeguate al destinatario riguardanti aspetti di vita quotidiana o esperienze – anche passate, con l'utilizzo di un lessico appropriato e di brevi frasi ed espressioni legate da connettori elementari, seppur con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere brevi e semplici e-mail e lettere personali adeguate al destinatario riguardanti aspetti di vita quotidiana o esperienze – anche passate, con l'utilizzo di un lessico appropriato e di brevi frasi ed espressioni legate da connettori elementari, seppur con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
Classe prima secondaria OBIETTIVI MINIMI → Scrivere brevi semplici biglietti o e-mail con l'utilizzo di un lessico semplice e generico con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	Classe seconda secondaria OBIETTIVI MINIMI → Scrivere brevi e semplici e-mail e lettere personali relative a esperienze quotidiane, anche passate, con l'utilizzo di un lessico semplice e di brevi frasi ed espressioni note, seppur con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	Classe terza secondaria OBIETTIVI MINIMI → Scrivere brevi e semplici e-mail e lettere personali relative a esperienze quotidiane, anche passate, con l'utilizzo di un lessico semplice e di brevi frasi ed espressioni note, seppur con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA - RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO scuola secondaria di primo grado

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE

- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto,

- Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
➤ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE – declinazione per classe

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Accosta la lingua straniera senza preconcetti. • <input type="checkbox"/> Con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni accosta diverse modalità di lavoro per trovare quella a lui più congeniale. • <input type="checkbox"/> Riconosce all'interno di un testo semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce semplici elementi culturali veicolati dalla lingua materna e dalla lingua straniera. • Sperimenta diverse modalità di lavoro per trovare quella a lui più congeniale. • Individua all'interno di un testo semplici categorie grammaticali e funzioni logiche e comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Individua semplici elementi culturali veicolati dalla lingua straniera e li confronta con quelli della lingua materna. • <input type="checkbox"/> Sceglie e utilizza la modalità di lavoro per lui più congeniale. • <input type="checkbox"/> Confronta all'interno di testi le categorie grammaticali e funzioni logiche e comunicative e ne comprende l'utilizzo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

Classe prima secondaria	Classe seconda secondaria	Classe terza secondaria
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Accosta parole e strutture di un codice verbale diverso e le fa proprie. • <input type="checkbox"/> Mette in pratica diverse modalità di lavoro suggerite e cerca di individuare cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Accosta parole e strutture di un codice verbale diverso e gli elementi culturali che esse veicolano. • <input type="checkbox"/> Sperimenta diverse modalità di lavoro e cerca di individuare cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • <input type="checkbox"/> Rileva semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingua diverse. • <input type="checkbox"/> Riconosce come apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.

<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Riconosce semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative e le reimpiega. 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Individua semplici categorie grammaticali e funzioni logiche e comunicative e le reimpiega. 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Rileva semplici regolarità e differenze nella forma dei testi di uso comune.
<p>Classe prima secondaria OBIETTIVI MINIMI</p> <p>→ Accosta parole e strutture di un codice verbale diverso. → Riconosce semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative e le ripete.</p>	<p>Classe seconda secondaria OBIETTIVI MINIMI</p> <p>→ Accosta parole e strutture di un codice verbale diverso. → Riconosce semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative e le ripete.</p>	<p>Classe terza secondaria OBIETTIVI MINIMI</p> <p>→ Accosta parole e strutture di un codice verbale diverso. → Riconosce semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative e le ripete.</p>